



Candidatura N. 49917

3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ITCG GIRARDI -CITTADELLA
Codice meccanografico	PDTD04000D
Tipo istituto	IST TEC COMMERCIALE
Indirizzo	VIA KENNEDY,29
Provincia	PD
Comune	Cittadella
CAP	35013
Telefono	0495971565
E-mail	PDTD04000D@istruzione.it
Sito web	www.girardicittadella.gov.it
Numero alunni	845
Plessi	PDTD04000D - ITCG GIRARDI -CITTADELLA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49917 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Turismo e Cultura: focus sulla comunicazione e sul capitale umano	€ 54.885,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 54.885,00

Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: Nuovi Orizzonti per l'Istituto Girardi

Descrizione progetto	Apprendere all'estero attraverso l'ASL significa allargare gli orizzonti, divenire più flessibili alle diverse modalità di apprendimento in situazione, migliorare le proprie competenze linguistiche e diventare cittadini a tutto tondo. questa esperienza ASL farà entrare gli studenti in contatto con il mondo lavorativo danese in ambito culturale e turistico, con attenzione alla comunicazione aziendale, soprattutto con l'aiuto del digitale

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto Tecnico G. Girardi si trova in una regione che ha saputo beneficiare di un periodo di prosperità economica in passato, soprattutto negli anni Ottanta, grazie soprattutto alle qualità di imprenditorialità e auto imprenditorialità della cittadinanza, ma che nell'ultimo decennio ha risentito gravemente della crisi economica che ha costretto numerose aziende alla chiusura. Suddetta crisi economica ha investito sensibilmente anche il Cittadellese, creando incertezze occupazionali, e ha peggiorato soprattutto la situazione delle famiglie più fragili dal punto di vista economico, rendendola in alcuni casi drammatica.

Le difficoltà occupazionali incidono negativamente nella motivazione di quegli studenti che scelgono l'Istituto tecnico per un inserimento nel mondo del lavoro a breve termine e a livello locale.

La maggioranza degli studenti iscritti al nostro istituto presenta, in media, un background socio economico culturale di livello medio basso, frutto del bilanciamento statistico tra una porzione di famiglie agiate, appartenenti ai settori imprenditoriali tipici del Nord-Est, e non poche situazioni di disagio economico e sociale, anche rilevante. Non sono pochi gli studenti che non sono seguiti nel lavoro domestico e non ricevono adeguati stimoli culturali dall'ambiente familiare. In quei casi - non pochi - la scuola stenta a trovare nella famiglia un interlocutore attento e presente.
(1416)



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

All'interno dell'area progettuale riguardante l'Alternanza Scuola Lavoro il nostro istituto propone percorsi sul territorio sia in orario curricolare che extracurricolare, volti a migliorare l'aderenza del percorso scolastico con il mondo del lavoro. Da due anni inoltre propone dei percorsi in strutture ospitanti all'estero, nel corso dell'estate. Questi ultimi però, nonostante il grande interesse manifestato nei diversi incontri informativi sia da parte delle famiglie che degli studenti, hanno avuto l'adesione di numeri bassi di iscritti a causa del costo elevato. Questo progetto PON è l'occasione di migliorare l'aderenza dei nostri studenti con le richieste del mercato del lavoro; potenziare in modo significativo l'offerta formativa dell'istituto e promuovere esperienze innovative che mirano a migliorare le *soft skills* nell'area personale (come la resistenza allo stress; la flessibilità, la fiducia in se stessi e la creatività, anche in vista di un'attitudine all'apprendimento permanente); nell'area delle relazioni (come la comprensione delle dinamiche dei rapporti interpersonali; la cooperazione con gli altri, la comunicazione e l'orientamento al cliente) e nell'area della realizzazione degli obiettivi (come il lavorare per il risultato o a progetto; la valorizzazione dell'ordine e la precisione; l'autonomia e la pianificazione per obiettivi oltre alle capacità di problem solving)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono gli studenti del triennio interessati svolgere un periodo all'estero inserendosi in una realtà lavorativa in cui possa avvenire una vera e propria integrazione con un contesto organizzativo transnazionale; al fine di potenziarne le competenze linguistiche e attitudini lavorative in ambito professionalizzante per il nostro istituto. Si tratta preferibilmente di studenti che abbiano già svolto esperienze di mobilità, anche brevi, grazie a progetti d'istituto e/o in possesso della certificazione linguistica B1 o superiore in lingua inglese (lingua veicolare del progetto). Negli studenti più motivati ottenere la certificazione linguistica è stato il modo per approfondire percorsi di studio che potranno essere utili anche in futuro in ambito accademico o lavorativo. Per gli studenti che preferiscono un apprendimento legato alle competenze da utilizzare anche in campo lavorativo il progetto sarà il modo di integrare e valorizzare diversi saperi. Inoltre verranno considerate le valutazioni riguardanti le esperienze di ASL sul nostro territorio, per cercare di valorizzare le soft skill e le capacità in ambito professionale già apprese. Gli studenti beneficiari potranno approfondire le tematiche con un approccio innovativo. Per queste ragioni saranno non solo il profitto ma anche il livello di interesse manifestato e le motivazioni espresse e il desiderio di affrontare nuove importanti sfide a far selezionare gli studenti più adatti al percorso

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto Girardi è già attivo in numerose attività che si svolgono in orario extracurricolare, nelle quali gli studenti rimangono a scuola nel corso del primo pomeriggio. Vi è già quindi una certa abitudine da parte dell'istituto nel gestire suddette aperture con il personale ATA della scuola. Qualora fossero necessari ulteriori tempi di apertura si procederà ad utilizzare i costi di gestione, a discrezione della DSGA e nei limiti delle disponibilità del progetto.

In linea di massima comunque il progetto richiederà l'organizzazione di incontri informativi con studenti, genitori e enti presenti sul territorio, e momenti formativi prima della partenza, in orario extracurricolare

Non si esclude l'utilizzo del periodo estivo viste le necessità e le scadenze previste dalla tempistica del progetto

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

L'offerta formativa del nostro istituto pone in primo piano la necessità di internazionalizzazione dell'apprendimento sia accogliendo esperti stranieri; sia favorendo progetti di mobilità, tra cui Move for the Future e Move 2.0 finanziati recentemente dalla Regione Veneto e dal FSE e i progetti d'istituto di mobilità legati all'apprendimento (soggiorni linguistici in Inghilterra e Francia; scambio culturale con la Germania). I costi della mobilità però non permettono di partecipare a tutti coloro che lo desidererebbero e questo progetto sarà l'occasione soprattutto per i più meritevoli, come ha già dimostrato il riscontro avuto dai progetti Move presso le famiglie.

Tutto ciò è ancor più vero per periodi prolungati di permanenza all'estero per progetti di ASL, che riscuotono sempre l'interesse delle famiglie ma possono essere realizzati solo da pochi studenti, proprio a causa dei costi (Azione: Nuovi Orizzonti all'interno del Progetto Mobilità internazionale in uscita). L'assegnazione di questo progetto potenzierebbe il lavoro dei docenti che vedrebbero una concretizzazione delle opportunità di l'apprendimento fuori dall'aula e in contesti esperienziali e/o lavorativi. Infine il progetto permetterà di assolvere agli obblighi riguardanti il monte ore ASL, che già conta diversi progetti di istituto, in contesti innovativi, di sfida e motivanti

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

I momenti formativi all'estero favoriranno l'apprendimento esperienziale attraverso lo stage lavorativo. In particolare la collaborazione con la Camera di Commercio italiana a Copenaghen permetterà di valorizzare quelle competenze professionalizzanti ma anche di autonomia nell'organizzazione di un compito per obiettivi che i ragazzi hanno già acquisito in Italia, valorizzandole attraverso il confronto con una realtà presente all'estero ma con dei legami con l'esperienza vissuta in Italia. L'impegno in enti presenti sul territorio danese porterà a conoscere le realtà locali da un punto di vista economico-sociale, per trovare somiglianze e differenze con la realtà locale tramite il lavoro a progetto e l'imparare facendo. Sarà proprio il lavorare per obiettivi, accanto a colleghi stranieri ma affiancati da tutor esperti a dare a questo progetto un valore aggiunto. I beneficiari saranno chiamati ad un lavoro a prodotto finale e, accanto ai normali compiti lavorativi, verrà loro richiesto di produrre uno studio di settore, del materiale promozionale, l'aggiornamento o la creazione del sito o un altro specifico compito in modo da poter progettare e realizzare un prodotto unico ma condivisibile (modalità formativa già sperimentata come prevede il RAV). Inoltre con la relazione scritta che accompagnerà il prodotto saranno incoraggiati a riflettere sulla loro esperienza in autonomia e avranno la possibilità di scegliere la modalità per documentare il loro percorso di apprendimento

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto mira a far vivere ai beneficiari un'esperienza ASL in strutture ospitanti che operano in ambiti legati alla cultura e al turismo, puntando in particolare sulla comunicazione aziendale e sulle competenze digitali e quindi cercando di soddisfare i primi due obiettivi di crescita e mercato digitale unico espresse dalla Commissione Europea. La collaborazione con la Camera di Commercio italiana a Copenaghen, già iniziata in ambito progettuale, aiuta a fissare termini e tempi dei momenti informativi/formativi che si terranno dapprima in istituto, poi all'estero e infine con un feedback al rientro.

Ogni beneficiario del progetto sperimenterà il lavoro in una struttura e l'abbinamento studente-struttura avverrà dopo un'analisi delle esperienze pregresse e delle competenze professionalizzanti, all'interno di un gruppo di strutture già conosciute, e potrà, al tempo stesso, migliorare le competenze in inglese, lingua veicolare, attraverso esperienze di apprendimento formali e non formali.

In queste realtà lavorative le competenze informatiche e quelle trasversali che riguardano le relazioni hanno una grande valenza e vanno ad affiancare quelle prettamente professionalizzanti che gli studenti hanno già esercitato anche nelle esperienze lavorative curricolari (ASL in struttura ospitante) ed extracurricolari (stage estivo in struttura ospitante) vissute in Italia. Un valore aggiunto viene dato dalla possibilità di utilizzare le lingue straniere in contesti lavorativi reali

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Sono già state proposte dalla Camera di Commercio italiana a Copenaghen le seguenti strutture che, indicativamente, ospiteranno gli studenti dell'Istituto Girardi. Tuttavia sono ancora possibili lievi modifiche, anche a seconda delle diversi ambiti di specializzazione degli studenti:

1) Denmark Fishing Lodge (turismo) 2) ARP Hotels (turismo) 3) Wonderful Copenhagen (turismo) 4) Visitdenmark (turismo) 5) In Italia (turismo) 6) Thorvaldsens Museum (turismo) 7) Glyptoteket (turismo) 8) Istituto Italiano di Cultura a Copenhagen 9) City sightseeing Copenhagen (turismo) 10) Dante Alighieri Copenhagen (turismo) 11) Il Ponte (media, comunicazione) 12) Si Italia (media, comunicazione) 13) Camera di commercio italiana in Danimarca (amministrazione) 14) Mosconi Denmark (amministrazione) 15) Techne- Web Design & Web Marketing (informatica, marketing). Si tratta di aziende ed enti che lavorano in sinergia con la Camera di Commercio, la quale farà quindi da collante tra le diverse realtà e, più in generale, tra il mondo lavorativo e quello dell'apprendimento. La collaborazione tra il nostro istituto e la Camera di Commercio risulta essere particolarmente positiva e i rapporti di grande collaborazione daranno luogo a momenti formativi che accresceranno le competenze trasversale degli studenti beneficiari. Sono infatti stati valutati insieme i punti a favore della scelta delle diverse strutture, anche in considerazione dei percorsi formativi del nostro istituto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ITCG GIRARDI -CITTADELLA
(PDTD04000D)

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Le finalità stesse dell'azione che va a finanziare delle esperienze di apprendimento tramite l'ASL all'estero per quegli studenti che la cui situazione socio culturale sia di disagio ma la cui motivazione sia elevata, mirano ad includere coloro che altrimenti avrebbero potuto essere esclusi da tale opportunità. Ciò purtroppo accade con altre esperienze all'estero proposte dalla scuola ma a carico delle famiglie. Inoltre saranno il nuovo modo di vivere gli spazi e i tempi dell'apprendimento, la presenza di nuovi stimoli dovuti alle diverse modalità di migliorare le proprie competenze professionalizzanti sul campo a motivare gli studenti a raggiungere i migliori risultati, assieme al ruolo affidato ai tutor. I beneficiari del progetto con disagi negli apprendimenti troveranno nell'apprendimento informale e fuori dall'aula una modalità consona alla ridefinizione dei parametri tradizionali. Vista la priorità 'Collaborare e partecipare' prevista dal RAV e il traguardo che comprende la realizzazione di un "prodotto finale" come una relazione tecnica o uno studio di settore, anche attraverso il lavoro in team si utilizzeranno questi strumenti. Infine, la vasta gamma di livelli di certificazione linguistica (anche con gradi intermedi o on la possibilità di valutare, ad esempio, solo le abilità audio orali) offerta dal Trinity College consentirà anche ai diversi stili di apprendimento e ai diversi livelli di competenza di essere valutati positivamente

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Le esperienze vissute all'estero porteranno gli studenti a stilare un 'diario di bordo' (già utilizzato per le esperienze di ASL in Italia) che potrà anche porte alla realizzazione di podcast e articoli che potranno essere condivisi con i compagni rimasti in Italia tramite i moderni social network o il sito della scuola. Sarà però soprattutto oggetto di valutazione anche in ambito scolastico data l'obbligatorietà dello svolgimento delle ore di ASL nel corso del percorso scolastico. Ogni beneficiario inoltre presenterà a docenti e studenti il proprio lavoro a prodotto che rientrerà nella valutazione curricolare per le discipline coinvolte, come già accade in istituto per la valutazione dell'ASL. In questo modo ogni studente, ma anche i docenti promotori dell'esperienza, potranno valutare l'impatto che il progetto ha avuto sia dal punto di vista degli apprendimenti professionalizzanti che dal punto di vista delle competenze trasversali e linguistiche. In quest'ultimo ambito rientrano anche i questionari di gradimento del progetto che ogni studente compilerà. Infine la possibilità, di sostenere un esame di competenza linguistica di livello B2 renderà misurabile anche il livello di competenze linguistica acquisito

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Diversamente dalle esperienze di ASL in territorio italiano, che si svolgono da diversi anni nel nostro istituto, l'ASL all'estero è iniziata soltanto negli ultimi due anni con iniziative a carico delle famiglie, a testimonianza del desiderio di internazionalizzare le esperienze formative degli studenti. Aver trovato nella rete delle Camere di Commercio italiane presenti all'estero un partner decisamente preparato e affidabile sul territorio europeo (le nostre esperienze precedenti riguardano la Spagna), ha reso consapevole lo staff dei docenti promotori del progetto della possibilità di realizzare progetti di alta qualità, soprattutto tenendo conto dei diversi ambiti di specializzazione dei nostri studenti e delle diverse esigenze. Sarà questo progetto a dare quindi il via definitivo ad una collaborazione che consentirà agli studenti di vivere esperienze formative ASL in aula o in struttura ospitante di alta qualità e che potranno arricchire il loro bagaglio culturale da un lato, per l'ampliamento degli orizzonti e la flessibilità negli apprendimenti e professionalizzante dall'altro vista la possibilità di sperimentare le proprie competenze in ambiti tecnici diversificati.

Si tratta quindi di una collaborazione che ha ottime probabilità di essere ripetuta per i buoni presupposti organizzativi e per la reale necessità di offrire agli studenti opportunità di apprendimento all'estero per avere poi maggiori opportunità di lavoro una volta ottenuto il diploma

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Gli studenti e le studentesse, nonché i genitori, sono stati coinvolti fin dalle prime fasi della progettazione nel corso del Consiglio d'Istituto quando sono stati loro spiegati gli obiettivi del progetto e hanno potuto esprimere il loro parere in merito e si è quindi creato un gruppo che in modo formale o informale si è scambiato pareri ed idee per sviluppare il progetto

Nel corso di altri incontri con studenti e genitori, avvenuti in istituto per spiegare le opportunità di apprendimento all'estero, si è fatto riferimento anche alla possibilità offerte dai PON, raccogliendo impressioni e idee utili alla progettazione. L'esigenza di internazionalizzazione degli apprendimenti è molto sentita sia da parte degli studenti che dei genitori e condivisa dal corpo docente e dalla presidenza poiché mira a migliorare non solo le competenze professionalizzanti degli studenti mettendoli a confronto con realtà lavorative diverse, ma anche a potenziare tutte quelle competenze trasversali che sono sempre più fondamentali per affrontare il mondo lavorativo e/o accademico nel migliore dei modi

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

La collaborazione con la rete delle Camere di Commercio italiane presenti in alcuni stati europei è iniziata nel corso dello scorso anno scolastico e ha consentito a più di quaranta studenti del nostro istituto di recarsi a Madrid per un'esperienza di ASL basata soprattutto sulla formazione in aula, le visite aziendali e la conoscenza di realtà produttive locali. Il feedback avuto da docenti e studenti coinvolti è stato molto positivo e ha quindi incoraggiato la collaborazione con la rete delle Camere di Commercio per la realizzazione di altri progetti, sia in ambito PON che in ambito curricolare per il prossimo anno scolastico.

L'ottima collaborazione che si è instaurata ha consentito la stesura di una lettera di intenti per il presente progetto con la Camera di Commercio italiana a Copenaghen che farà da tramite con le altre strutture ospitanti e anche con l'Istituto italiano di Cultura che ha firmato anch'esso una lettera di intenti e che ospiterà uno studente e collaborerà alla realizzazione del progetto. Per gli studenti quindi l'arrivo in un altro paese europeo e la possibilità di adattarsi a diversi ritmi di vita e a nuove esperienze lavorative saranno facilitati proprio dalla rete di collaborazioni che si è instaurata. Anche per i docenti e lo staff del nostro istituto si tratta di un'esperienza di apertura e internazionalizzazione che aumenterà le competenze professionali e interpersonali di tutte le componenti (docenti, studenti, ATA e staff dirigenziale)



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
IL Turismo incontra il territorio	POF 2016/17 p.42 Area Rapporti	http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/asl_il_turismo_incontra_il_territorio-prof._serenella_vallotto.pdf
Mobilità internazionale - ASL: Percorso internazionale di nuovi orizzonti	POF 16/17 p. 42 Rapporti con i	http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/mobilita_internazionale_in_uscita_gardin.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Coinvolgimento nella progettazione e Reperimento strutture ospitanti coerenti con gli obiettivi del progetto	1	Camera di Commercio	Dichiarazione di intenti	4037 A.9.p.	20/06/2017	Sì
Progettazione e ospitalità per studenti	1	Istituto Italiano di Cultura di Copenaghen	Dichiarazione di intenti	4296 A.9.p.	29/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi di informatica
Turismo e sport	Servizi turistici
Servizi alla persona	Servizi di educazione e formazione

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Turismo e Cultura: focus sulla comunicazione e sul capitale umano	€ 54.885,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 54.885,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: Turismo e Cultura: focus sulla comunicazione e sul capitale umano

Dettagli modulo

Titolo modulo	Turismo e Cultura: focus sulla comunicazione e sul capitale umano
Descrizione modulo	Il modulo mira a fornire ai beneficiari l'opportunità di vivere un'esperienza lavorativa che mira a rafforzare le competenze professionalizzanti soprattutto nei campi del turismo e della cultura, attraverso progetti che mirano a potenziare le competenze in campo digitale/informatico e relazionale, soprattutto nei campi della comunicazione aziendale (marketing e front/back office) e amministrativo. Le competenze professionalizzanti già acquisite dagli studenti in Italia, in ambito curricolare o di ASL, saranno di grande importanza una volta giunti alla struttura ospitante e saranno il punto di partenza del loro percorso formativo che inizierà comunque in istituto con incontri di informativi e formativi. Il progetto punta sull'imparare facendo ma richiede anche momenti di riflessione sia di gruppo che individuale attra verso l'apprendimento cooperativo. Ci si attende un miglioramento delle competenze professionalizzanti, relazionali e linguistiche in inglese (lingua veicolare) con la possibilità di ottenere la certificazione B2. I risultati attesi verranno valutati tramite prove di competenza e questionari per gli studenti, ad ognuno dei quali verrà assegnato un compito specifico da portare a termine e sul quale relazionare alla fine del proprio percorso
Data inizio prevista	21/05/2018
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Turismo e Cultura: focus sulla comunicazione e sul capitale umano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	86,00 €/allievo/giorno (1-14) 60,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	30.660,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ITCG GIRARDI -CITTADELLA
(PDTD04000D)

Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	6.104,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					54.885,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Nuovi Orizzonti per l'Istituto Girardi	€ 54.885,00
TOTALE PROGETTO	€ 54.885,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 49917)
Importo totale richiesto	€ 54.885,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2770/A.9.p
Data Delibera collegio docenti	22/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2255/A.15.d
Data Delibera consiglio d'istituto	24/03/2017
Data e ora inoltro	24/07/2017 12:08:32
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Turismo e Cultura: focus sulla comunicazione e sul capitale umano</u>	€ 54.885,00	€ 60.690,00
	Totale Progetto "Nuovi Orizzonti per l'Istituto Girardi"	€ 54.885,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 54.885,00	