



## Candidatura N. 44225

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	ITCG GIRARDI -CITTADELLA
<b>Codice meccanografico</b>	PDTD04000D
<b>Tipo istituto</b>	IST TEC COMMERCIALE
<b>Indirizzo</b>	VIA KENNEDY,29
<b>Provincia</b>	PD
<b>Comune</b>	Cittadella
<b>CAP</b>	35013
<b>Telefono</b>	0495971565
<b>E-mail</b>	PDTD04000D@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.girardicittadella.gov.it
<b>Numero alunni</b>	845
<b>Plessi</b>	PDTD04000D - ITCG GIRARDI -CITTADELLA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 44225 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Educazione Alimentare	€ 5.082,00
Educazione ambientale	Educazione Ambientale 2017 2018	€ 5.082,00
Educazione ambientale	Educazione Ambientale 2018 2019	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 15.246,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Ambiente e salute: due facce della stessa medaglia

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto si propone di incoraggiare gli studenti a diventare cittadini consapevoli e attivi, pronti ad assumere un ruolo attivo nella società. Le tematiche del cambiamento climatico , della biodiversità, dei percorsi della natura verranno approfondite attraverso una didattica basata sull'esperienza e sulla valorizzazione del lavoro di gruppo , anche grazie alle tecnologie e alle risorse già presenti in istituto.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'I.T.S. "G. Girardi" è situato a Cittadella, nel cuore dell'alta pianura padovana e si pone come polo formatore per il settore economico, turistico e delle costruzioni.

L'istituto ha la necessità di amalgamare le competenze diverse acquisite dagli allievi nelle varie realtà scolastiche di provenienza. Come evidenziato dall'Invalsi, gli studenti frequentanti provengono da famiglie con differenti realtà culturali ed economiche e spesso non riescono a offrire il necessario apporto educativo verso problematiche ambientali o verso stili di vita sani.

Il territorio cittadellese è fortemente antropizzato e presenta un'alta concentrazione di aziende medie e piccole, e non è raro che entro la sua area o nelle sue vicinanze accadano eventi di inquinamento delle acque, a cui la collettività è chiamata a difendersi in modo consapevole e tempestivo (caso PFAS) oppure che sia alta la concentrazione di particelle sottili (PM10) nell'aria. E' anche da evidenziare che una parte non trascurabile del suo territorio è destinata a uso agricolo con sfruttamento intensivo del terreno, con conseguente largo impiego di prodotti chimici che possono causare disturbi alla salute.

I comportamenti responsabili da parte della cittadinanza adulta sono discretamente evidenti ma gli abitanti possono ancora fare ancora molto di più.

I giovani adolescenti sono invece molto incuranti o disinformati dei danni che provocano con le loro azioni all'ambiente e a loro stessi



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ITCG GIRARDI -CITTADELLA  
(PDTD04000D)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

In base a quanto premesso sulla situazione di partenza di molti allievi frequentanti, l'attivazione di un ampio progetto volto al rispetto dell'ambiente e alla tutela della salute propria e altrui, dovrebbe consentire di rafforzare l'offerta formativa curricolare con lo scopo di rendere sempre più consapevoli gli studenti delle sfide ambientali che li aspettano nel loro futuro.

Già da alcuni anni i docenti del dipartimento di scienze trattano queste tematiche in modo frontale o partecipato; ma non è possibile con sole due ore settimanali previste di scienze affrontare le attività sperimentali. Obiettivo del progetto è quindi allargare alla sperimentazione extracurricolare vari percorsi inerenti le due aree tematiche che sono tra loro fortemente intrecciati.

Ad esempio dal cambiamento climatico dipende la scelta dei metodi per la difesa della biodiversità; dalla efficiente raccolta differenziata dipende il riciclo e riuso dei rifiuti, per ridurre gli sprechi di materiali (come il packaging) e di energia; dalla conoscenza dei percorsi della natura si può valorizzare la coltivazione di opportune specie vegetali in piccoli appezzamenti di giardino. Tutto ciò in un'ottica ciclica e non lineare

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Questo progetto sarà realizzato soprattutto dagli insegnanti di materie scientifiche. Nei tipi di istituti come il nostro (istituti tecnici settore economico) le materie scientifiche sono insegnate solamente al biennio e pertanto gli studenti coinvolti saranno solo quelli dei primi due anni di studio con i quali è possibile interagire anche durante la fase mattutina.

L'idea è quella di suddividere il progetto su un biennio, iniziando con un modulo di attività sperimentali di educazione ambientale rivolto solo agli studenti delle classi prime nel primo anno. Nel secondo anno, invece, sono previsti due moduli, uno di educazione alimentare, cibo e territorio per completare la formazione delle classi seconde e un altro di educazione ambientale per le nuove classi prime per replicare il progetto.

Nel primo anno si provvederà a organizzare un calendario completo e dettagliato delle attività sperimentali pomeridiane previste (presumibili 15 incontri da due ore ciascuno in un anno).

Poiché le classi prime sono in genere sei/sette ogni anno, si può prevedere la partecipazione della quasi totalità degli studenti di una classe ad almeno due degli incontri previsti. I docenti di scienze promuoveranno e coordineranno tutte le operazioni organizzative.

La partecipazione al progetto è comunque aperta anche ad altri insegnanti che si renderanno disponibili e anche ai genitori degli studenti



### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'istituto Girardi è già attivo in numerose attività che si svolgono in orario extracurricolare, nelle quali gli studenti rimangono a scuola nel corso del primo pomeriggio. Vi è già quindi una certa abitudine da parte dell'istituto nel gestire suddette aperture con personale ATA della scuola. Qualora fossero necessarie ulteriori tempi di apertura si procederà ad utilizzare i costi di gestione, a discrezione della DSGA e nei limiti delle disponibilità del progetto.

In linea di massima comunque il progetto si svolgerà nei pomeriggi di lunedì e giovedì (dalle 13.30 alle 15.30) e/o nella giornata del sabato dalle 12 alle 13, al termine quindi delle regolari lezioni curricolari. Si auspica anche che, qualora questo progetto venga approvato, finanziato e inserito nel POF, l'apertura pomeridiana prolungata possa essere possibile anche in altri giorni, oltre a lunedì e giovedì.

Si esclude l'utilizzo del periodo estivo perché spesso gli studenti più fragili risultano a giugno sospesi nel giudizio in alcune materie. In linea con le indicazioni del RAV e del Piano di Miglioramento triennale, per recuperare le carenze, la scuola organizza ogni anno corsi di recupero estivi proprio per consentire a questi studenti di affrontare in modo più proficuo le prove di recupero di agosto.

### Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Per la realizzazione del progetto il nostro istituto intende avvalersi della collaborazione dei seguenti enti territoriali:

E.T.R.A. spa, azienda municipalizzata che si occupa di acqua, rifiuti ed energia. La sede legale si trova a Bassano del Grappa (VI), mentre la sede amministrativa si trova a Cittadella (PD), via del Telarolo n° 9. Tale azienda è molto attiva nell'educazione ambientale delle giovani generazioni e ogni anno bandisce un progetto - concorso appunto sui temi di cui si occupa (acqua, energia, rifiuti). La proficua collaborazione del nostro istituto con tale azienda è già attiva da parecchi anni e probabilmente continuerà ancora a lungo.

ARPA Veneto (Agenzia Regionale per la Protezione Ambientale del Veneto), agenzia di monitoraggio ambientale con sede a Padova.

Tale agenzia effettua un monitoraggio sistematico, esauriente, dettagliato e costantemente aggiornato, sullo stato dell'ambiente nel Veneto. La collaborazione con ARPA Veneto non è ancora attiva, ma sarà attivata nei prossimi mesi appositamente per questo progetto.

Cooperativa "La ruota", azienda che produce cibi biologici. E' situata in provincia di Treviso, nel comune di Castione di Loria, in via Sega n° 5. La proficua collaborazione con tale azienda è già attiva da due anni.



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Le attività in fase pomeridiana incrementerebbero le attività di *ricerca* sui temi dell'inquinamento e analisi acqua-aria-suolo-cibo, ciclo di vita dei rifiuti, lettura di etichette alimentari, agricoltura sostenibile, lotta agli sprechi, valorizzazione aree e prodotti territorio. Il progetto è innovativo perché attività e contenuti saranno resi pubblici attraverso la creazione di "pillole educative" multimediali che saranno rese note con i canali digitali "Girardi ecosostenibile" e "cittàRadio" per promuovere la maturazione di un comportamento ecosostenibile indispensabile a formare cittadini responsabili.

Viste le priorità trasversali dell'"Impara a imparare" e del 'Collaborare e partecipare' prevista dal RAV e il traguardo di realizzazione di un prodotto finale pluridisc., le metodologie saranno: *cooperative learning, learning by doing, peer education*.

Ambienti di apprendimento: lab. informatico, lab. di Scienze e Chimica, il grande giardino dell'istituto dove si potrebbe allestire un orto scolastico impiegando il compost proveniente dal riciclo dell'umido del territorio. I percorsi di conoscenza della natura porterebbero gli studenti a scegliere e coltivare alcune piante (aromatiche, officinali, orticole) in base al loro ciclo di vita e alle loro proprietà. Attrezzature e indicazioni operative proverrebbero dal comitato genitori/nonni o da esperti volontari

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto è pienamente in linea con gli obiettivi del PTOF, che prevedono l'educazione alla sostenibilità e al benessere degli studenti.

Negli ultimi anni i docenti di Scienze e Geografia hanno proposto due progetti. Il primo di educazione ambientale su cambiamenti climatici, raccolta differenziata, inquinamento di aria e acqua, risparmio energetico. Il secondo di educazione alimentare per operare scelte consapevoli in tutela della propria salute, dell'ambiente (coltivazioni biologiche, lotta allo spreco alimentare, riduzione del packaging) e dei lavoratori (fair trade). Tutte le attività sono state svolte in forma didattica frontale e/o partecipata.

Il progetto PON si pone in continuità con questi progetti già in essere ma favorirebbe la realizzazione delle forme esperienziali extracurricolari collegabili ai vari percorsi su acqua, aria, suolo e cibo, i cui intrecci sono imprescindibili.

Così come è già stato proposto negli ultimi anni, si richiederà l'intervento degli educatori di Etra, degli esperti Arpav, di esperti di coltivazioni biologiche, che operano tutti a titolo gratuito presso il nostro istituto o presso le loro aziende, perché rientranti nei progetti per le scuole offerti dalla Regione, dalla Provincia o da Attivamente della Fondazione della Cassa di Risparmio di Padova e Rovigo. Eventuali richieste di educatori dell'Università o di altri Enti a pagamento per percorsi speciali saranno individuati attraverso bando pubblico



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'obiettivo principale sarà quello di **far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo di lavoro.**

Innanzitutto si incentiverà la **collaborazione e la cooperazione tra pari e anche con il docente e si favorirà il clima del gruppo.**

Per valorizzare le differenze individuali saranno **adattati ai diversi livelli di abilità sia gli stili di comunicazione che i materiali** (fondamentale sarà l'uso di mappe mentali e concettuali) e si farà uso delle tecniche di *flipped classroom*.

**Verrà risaltato lo sviluppo dei diversi stili cognitivi** e delle diverse forme di intelligenza per consentire lo sviluppo delle abilità necessarie all'elaborazione delle informazioni e alla **costruzione dell'apprendimento.**

Ogni alunno dimostrerà di aver maturato una consapevolezza dell'importanza delle proprie azioni attraverso la dimostrazione di comportamenti che mirino alla tutela della propria salute e dell'ambiente in cui vive.

Poiché le emozioni giocano un ruolo fondamentale nell'apprendimento, si incoraggeranno gli studenti fragili o demotivati a sviluppare una positiva immagine di sé e quindi **buoni livelli di autostima.** Anche la valutazione sarà **formativa e motivante**, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Gli studenti destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione attraverso dei questionari in ingresso, intermedi e in uscita. Una serie di questionari rileveranno il gradimento dei partecipanti, i punti di forza e di debolezza dei moduli del progetto, e serviranno ai docenti referenti per modificare il percorso delle attività con lo scopo di raggiungere i migliori risultati.

La seconda serie di questionari andrà a rilevare le competenze raggiunte progressivamente tra gli allievi.

A fine periodo, i compiti di realtà multidisciplinari creati dagli studenti daranno loro la possibilità di avere riconosciuti gli esiti raggiunti in tutte le materie coinvolte e di verificarne la ricaduta curricolare.

Poiché il progetto prevede la pubblicazione nei canali digitali dell'istituto dei prodotti finali, sarà tutta la popolazione scolastica dell'istituto ad esprimere un giudizio sull'utilità e gli esiti del progetto attraverso un questionario di gradimento.

Le diversi temi che verranno trattati, le attività sperimentali svolte e i materiali che verranno creati, consentiranno eventualmente agli studenti di partecipare a concorsi legati alla sostenibilità indetti all'interno dell'istituto o da altre Istituzioni/Enti

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

In linea con quanto già viene effettuato a scuola, anche questo progetto verrà comunicato alla popolazione scolastica attraverso la pubblicazione di una circolare. E' previsto anche un incontro serale con le famiglie per spiegare gli obiettivi e modalità di svolgimento del progetto e per individuare eventuali genitori/nonni disponibili a collaborare in alcune fasi del progetto.

Tutti i materiali saranno resi pubblici e non si esclude la possibilità, qualora si realizzasse l'orto scolastico, di mettere a disposizione delle comunità i prodotti raccolti.

La realizzazione del progetto e lo scopo di far maturare un corretto comportamento verso l'ambiente e la cura della salute, valorizzerebbe il percorso formativo degli studenti come cittadini responsabili e quindi potrebbe essere pubblicizzato nel momento dell'orientamento in entrata presso le scuole secondarie di primo grado del bacino d'utenza dell'istituto.

Tutti i materiali prodotti della fase di progettazione e realizzazione saranno organizzati secondo modelli replicabili e resi disponibili per gli anni successivi anche per altri progetti.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Educazione Alimentare	POF 2016/17 p.39 Benessere	<a href="http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/educazione_alimentar_e-alessandra_zanchin.pdf">http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/educazione_alimentar_e-alessandra_zanchin.pdf</a>
Sportello di educazione ambientale	POF 2016/17 p.41 Innovazione D	<a href="http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/sportello_di_educazio ne_ambientale_-_alessandra_zanchin.pdf">http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/sportello_di_educazio ne_ambientale_-_alessandra_zanchin.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Educazione Alimentare	€ 5.082,00
Educazione Ambientale 2017 2018	€ 5.082,00
Educazione Ambientale 2018 2019	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 15.246,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**  
**Titolo: Educazione Alimentare**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Educazione Alimentare



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>il modulo di 30 ore sarà svolto nelle classi seconde nell'anno 2018-19 e prevede 15 incontri di due ore ciascuno.</p> <p>Il calendario completo e dettagliato di tutte le attività ambientali sperimentali previste sarà organizzato, coordinato e pubblicizzato all'inizio di ottobre dai docenti di scienze, in collaborazione con eventuali altri docenti.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI:</b></p> <p>Studiare dei percorsi di conoscenza della natura Scoprire i cibi tradizionali Valorizzazione dei prodotti del territorio Collegare l'utilità dei principi naturali contenuti in alcune piante alla sana alimentazione e al proprio benessere Imparare a predisporre e conservare una piccola coltivazione biologica di piante aromatiche/officinali/orticole Interpretare le etichette alimentari Riflettere sulla limitatezza delle risorse e sui concetti di consumo e stile di vita consumistico, di necessario e di superfluo. Aumentare la consapevolezza dell'impatto ambientale, sociale e culturale conseguente alle scelte personali alimentari quotidiane e come queste ultime siano pilotate frequentemente dalla pubblicità.</p> <p><b>CONTENUTI:</b></p> <p>Linee guida di Educazione alimentare previste dal MIUR (2015) Alimenti e nutrienti (carboidrati, lipidi, proteine, vitamine, sali minerali) Piramide alimentare Agricoltura a km 0 I prodotti del territorio Le etichette alimentari Cibi tradizionali Il riciclo del rifiuto umido (compost) Le coltivazioni biologiche I marchi di qualità (IGP, DOC, DOP,...) La lotta agli sprechi alimentari La riduzione del packaging Le produzioni equosolidali e il fair trade</p> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE:</b></p> <p>Le attività esperienziali previste in ogni pomeriggio saranno affrontate dagli studenti suddivisi in gruppi di lavoro in modalità flipped classroom/ cooperative learning/ learning by doing/ peer education.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b></p> <p>acquisizione di nuove informazioni scientifiche miglioramento dei comportamenti di tutela della salute e stili di vita sani maggiore sensibilità verso la sostenibilità ambientale</p> <p><b>LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Ogni gruppo dimostrerà il proprio apprendimento producendo un prodotto finale multidisciplinare digitale che verrà valutato e pubblicato nei canali web dell'istituto.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>29/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PDTD04000D</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Educazione Alimentare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione ambientale**

**Titolo: Educazione Ambientale 2017 2018**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Educazione Ambientale 2017 2018
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo di 30 ore sarà svolto su un arco temporale coinvolgerà gli studenti delle classi prime in 15 incontri di due ore ciascuno. Il calendario completo e dettagliato di tutte le attività ambientali sperimentali previste sarà organizzato, coordinato e pubblicizzato all'inizio di ottobre dai docenti di scienze, in collaborazione con eventuali altri docenti, Gli obiettivi includono: Conoscere e analizzare le varie modalità di inquinamento ambientale Proporre e intraprendere comportamenti per ridurre l'inquinamento Capire l'importanza della risorsa Acqua, la disponibilità di acqua nel nostro territorio e nel mondo Confrontare caratteristiche e costi dell' acqua distribuita da ETRA rispetto all'acqua imbottigliata Proporre comportamenti utili per tutelare la risorsa Acqua ed evitarne lo spreco Identificare le diverse tipologie di rifiuti, cercando di capire come sia un dovere di ognuno effettuare correttamente la raccolta differenziata</p> <p><b>CONTENUTI:</b> Linee guida di Educazione ambientale previste del Ministero dell'Ambiente (2014) Approfondimento delle caratteristiche e dei vari aspetti riguardanti le matrici ambientali (ACQUA, ARIA, SUOLO)</p> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE:</b> Le attività esperienziali previste in ogni pomeriggio saranno affrontate dagli studenti suddivisi in gruppi di lavoro in modalità flipped classroom/ cooperative learning/ learning by doing/ peer education.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> acquisizione di nuove informazioni scientifiche miglioramento dei comportamenti di tutela dell'ambiente maggiore sensibilità verso la sostenibilità ambientale</p> <p><b>LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> Ogni gruppo dimostrerà il proprio apprendimento producendo un prodotto finale multidisciplinare digitale che verrà valutato e pubblicato nei canali web dell'istituto.</p>



<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione ambientale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PDTD04000D
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Educazione Ambientale 2017 2018

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: Educazione Ambientale 2018 2019

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Educazione Ambientale 2018 2019
----------------------	---------------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo di 30 ore coinvolgerà gli studenti delle classi prime in 15 incontri di due ore ciascuno. Il calendario completo e dettagliato di tutte le attività ambientali sperimentali previste sarà organizzato, coordinato e pubblicizzato all'inizio di ottobre dai docenti di scienze, in collaborazione con eventuali altri docenti,</p> <p>Gli obiettivi includono: Conoscere e analizzare le varie modalità di inquinamento ambientale</p> <p>Proporre e intraprendere comportamenti per ridurre l'inquinamento</p> <p>Capire l'importanza della risorsa Acqua, la disponibilità di acqua nel nostro territorio e nel mondo</p> <p>Confrontare caratteristiche e costi dell' acqua distribuita da ETRA rispetto all'acqua imbottigliata</p> <p>Proporre comportamenti utili per tutelare la risorsa Acqua ed evitarne lo spreco</p> <p>Identificare le diverse tipologie di rifiuti, cercando di capire come sia un dovere di ognuno effettuare correttamente la raccolta differenziata</p> <p><b>CONTENUTI:</b></p> <p>Linee guida di Educazione ambientale previste del Ministero dell'Ambiente (2014)</p> <p>Approfondimento delle caratteristiche e dei vari aspetti riguardanti le matrici ambientali (ACQUA, ARIA, SUOLO)</p> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE:</b></p> <p>Le attività esperienziali previste in ogni pomeriggio saranno affrontate dagli studenti suddivisi in gruppi di lavoro in modalità flipped classroom/ cooperative learning/ learning by doing/ peer education.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b></p> <p>acquisizione di nuove informazioni scientifiche</p> <p>miglioramento dei comportamenti di tutela dell'ambiente</p> <p>maggior sensibilità verso la sostenibilità ambientale</p> <p><b>LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Ogni gruppo dimostrerà il proprio apprendimento producendo un prodotto finale multidisciplinare digitale che verrà valutato e pubblicato nei canali web dell'istituto.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	05/11/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione ambientale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PDTD04000D
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Educazione Ambientale 2018 2019

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>





## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 44225)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 15.246,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	2770/A.9.p
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	22/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	2255/A.15.d
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	24/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	12/06/2017 12:00:52
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.5A</b> - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Educazione Alimentare</u>	€ 5.082,00	
<b>10.2.5A</b> - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Educazione Ambientale 2017 2018</u>	€ 5.082,00	
<b>10.2.5A</b> - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Educazione Ambientale 2018 2019</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Ambiente e salute: due facce della stessa medaglia"</b>	<b>€ 15.246,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 15.246,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>