



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-962

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

ITE GIACINTO GIRARDI -CITTADELLA

### Codice meccanografico

PDTD04000D

### Città

CITTADELLA

### Provincia

PADOVA

## Legale Rappresentante

### Nome

FRANCESCO

### Cognome

MERICI

### Codice fiscale

MRCFNC64R16E742K

### Email

francesco.merici@istruzione.it

### Telefono

0495971565

## Referente del progetto

### Nome

Simone

### Cognome

Zanovello

### Email

zanovello.simone@girardicittadella.edu.it

### Telefono

3497364079

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

C84D22003440006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-962-P-10401

#### Titolo progetto

Green Economy e cybersicurezza, priorità del domani

#### Descrizione progetto

Non è facile individuare quali saranno le professioni digitali maggiormente richieste nel futuro, soprattutto coerenti con il Piano studi dell'ITET GIRARDI. Di fronte alle sfide che ci attendono, riteniamo sia prioritario, da un lato, contribuire al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, i quali richiedono esperti in grado di coniugare in maniera equilibrata le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile: economica, sociale ed ecologica. D'altro lato, emerge la necessità di fronteggiare e governare l'evoluzione tecnologica e le nuove sfide a livello locale e planetario che richiedono soluzioni innovative. Un esempio concreto è rappresentato dall'aumento esponenziale dei dati in possesso di individui ed aziende, che richiede esperti in grado di proteggerli, analizzarli, interpretarli e utilizzarli in modo efficace in funzione di decisioni strategiche. Perciò la scelta dell'ambito su cui intervenire e la tipologia di Laboratorio da predisporre è venuta di conseguenza. Un diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing o in Relazioni Internazionali per il Marketing, come anche in Turismo, può contribuire a determinare scelte imprenditoriali rispettose dell'ambiente, del lavoro e dei lavoratori. Un diplomato in Sistemi Informativi Aziendali può rappresentare una risorsa preziosa nel suo ambito lavorativo se è in grado di garantire alti standard di sicurezza nella protezione dei dati. Con questo intervento prevediamo di realizzare due laboratori: 1) LAB destinato allo studio della GREEN ECONOMY e dell'ECONOMIA DIGITALE, che coinvolge i settori economici della Transizione verde, i Servizi Finanziari e Professionali, la Pubblica Amministrazione, il Turismo e la Cultura; 2) LAB destinato allo studio del CLOUD COMPUTING e CYBERSICUREZZA, che coinvolge i settori economici dell'ICT e dei Servizi Professionali oltre alla Pubblica Amministrazione. Sono stati individuati i locali di destinazione, un laboratorio attualmente in uso ma con strumentazione obsoleta, molto spazioso e luminoso, da destinare alla Green Economy, e due aule di grandezza limitata da unire abbattendo il muro frammezzo e creando uno spazio adeguato, in grado di accogliere anche le classi più numerose, da riservare allo studio della Cybersicurezza. Nel LAB GREEN ECONOMY si prevede di realizzare esperienze di apprendimento in grado di accompagnare studentesse e studenti all'interno dei complessi meccanismi economici che spingono un'azienda a compiere scelte di mercato rispettose dell'ambiente e delle persone ma anche in grado di creare profitto. La simulazione di un'impresa, lo studio delle conseguenze sociali ed ecologiche di scelte meramente economiche, possono fornire conoscenze, competenze e sensibilità etiche significative. Nel LAB CYBERSICUREZZA si intende accostare le studentesse e gli studenti, soprattutto quelli dell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA), ai temi relativi alla raccolta, alla conservazione, alla protezione, all'analisi e all'interpretazione dei dati che rappresentano un asset per un'azienda privata o pubblica, che persegue scopo di lucro o di utilità sociale. Tali esperienze possono contribuire a formare figure come Data Scientist, Digital Media Specialist e International Sales Manager, per le quali è necessario un percorso universitario. L'ITET GIRARDI, da parte sua, può contribuire a fornire le competenze di base economiche, digitali, giuridiche e soprattutto linguistiche.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-962-1022 - Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

#### Descrizione:

Le scuole secondarie di secondo grado procedono a redigere il progetto per la realizzazione di uno o più laboratori per le professioni digitali del futuro, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 3 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento e si compone di campi da compilare in relazione alla rilevazione dei fabbisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0, alla individuazione degli ambiti tecnologici scelti per la realizzazione dei laboratori dei principali settori economici di riferimento, alla descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali, al numero e alla tipologia dei laboratori che si intende realizzare con la descrizione dei laboratori per le professioni digitali del futuro che saranno realizzati con le risorse assegnate, delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate e dei principali contenuti digitali che si intende acquisire per la formazione, applicazioni e software, le modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori ed eventuali iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative, le misure di accompagnamento. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali

**Descrivere le competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro.**

Possedere competenze digitali significa saper utilizzare le tecnologie digitali per reperire, analizzare, presentare e scambiare informazioni. Poiché l'attuale contesto tecnologico è in rapida e continua evoluzione, è opportuno stimolare negli studenti l'acquisizione di uno stile di apprendimento in grado di adattarsi a contesti diversi, fare ricorso a strategie efficaci nella formulazione di ipotesi e nell'elaborazione di soluzioni.

1. ESPERTO IN GREEN ECONOMY E' in grado di operare in ambito nazionale e internazionale per:

- a) Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico su scala globale
- b) Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale
- c) Orientare i consumatori all'acquisto di prodotti ecologici
- d) Favorire una cultura della sostenibilità, attenta alla salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse anche per le generazioni future
- e) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- f) Operare come esperto in web marketing in grado di riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, migliorando le strategie di promozione e vendita di prodotti e servizi.

2. ESPERTO IN CYBERSECURITY

- a) Acquisire conoscenze di base sulla sicurezza informatica (reti, sistemi operativi, architetture e protocolli di sicurezza) e sulle principali tecniche di monitoraggio e diagnostica
- b) Comprendere le caratteristiche delle architetture cloud: Public, Private e Hybrid Cloud e loro applicazioni in diversi contesti
- c) Configurare, gestire e distribuire servizi e applicazioni su piattaforme cloud,
- d) Analizzare i dati del traffico di rete, anche quelli nascosti
- e) Individuare anomalie e attacchi in corso
- f) Comprendere le principali minacce alla sicurezza dei dati e delle applicazioni nel cloud
- g) Trovare soluzioni come autenticazione, crittografia, monitoraggio e gestione accessi
- h) Comunicare efficacemente per spiegare agli altri minacce, vulnerabilità e conseguenze legali delle violazioni
- i) Sviluppare il pensiero critico e il problem solving, da utilizzare anche in situazioni di stress e sotto pressione
- j) Gestire e utilizzare strumenti di sicurezza: conoscere e utilizzare le principali tecniche di monitoraggio e diagnostica per mantenere attivi i servizi cloud in modo efficiente e affidabile
- k) Sviluppare la propensione all'aggiornamento costante delle proprie conoscenze e competenze.

**Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali**

L'ESPERTO IN GREEN & DIGITAL ECONOMY è un professionista in grado di utilizzare conoscenze e competenze acquisite in ambito nazionale e internazionale a servizio di imprese private e pubbliche (Pubblica Amministrazione compresa) per sostenere scelte imprenditoriali economiche e finanziarie finalizzate a realizzare un equilibrio tra le 3 dimensioni dello sviluppo sostenibile: economica, sociale ed ecologica. Conosce la situazione del mercato ed è in grado di analizzarla ed interpretarne l'andamento e le prospettive di sviluppo; è in grado di proporre soluzioni e prodotti innovativi, di cui sa valutare limiti e punti di forza; conosce la normativa italiana ed europea e sa applicarla ai processi di produzione, distribuzione, marketing e vendita; conosce e sa utilizzare le tecniche marketing via web per migliorare le strategie di promozione e vendita, nel rispetto della dimensione ecologica; è capace di monitorare i processi ed effettuare un'analisi a posteriori che consenta di intervenire in maniera retroattiva per risolvere le criticità. L'ESPERTO IN CLOUD COMPUTING & CYBERSECURITY è un professionista in grado di utilizzare conoscenze e competenze acquisite in ambito nazionale e internazionale a servizio di imprese private e pubbliche (compresa la P.A.) per progettare, realizzare e monitorare la raccolta e la conservazione dei dati, in modo da favorirne un'adeguata lettura ed interpretazione, e garantire alti standard di sicurezza. Possiede conoscenze di base sulle reti, i sistemi operativi, le architetture e i protocolli di sicurezza; è in grado di progettare e gestire la raccolta dei dati nelle varie fasi di catalogazione, archiviazione, recupero e lettura, confronto e interpretazione, preparando il terreno per chi è chiamato a prendere decisioni strategiche a vari livelli; sa configurare, gestire e distribuire servizi e applicazioni su piattaforme cloud, di cui conosce funzionamento, punti di forza e criticità; è capace di monitorare costantemente il traffico dati, sia in locale che in cloud, per individuare con rapidità eventuali attacchi o anomalie in corso; è un esperto di tecniche di sicurezza, in fase preventiva, emergenziale e successiva; possiede capacità comunicative che gli consentono di elevare gli standard di sicurezza presso uffici, colleghi, superiori e sottoposti; è costantemente aggiornato sugli obblighi di legge e sui nuovi rischi presenti in rete; utilizza strategie di problem solving che gli consentono di risolvere situazioni nuove.

#### **Numero di ulteriori laboratori che si intende allestire oltre quello indicato dal target.**

1

#### **Ambito tecnologico afferente al laboratorio che verrà realizzato**

- cloud computing
- comunicazione digitale
- creazione di prodotti e servizi digitali
- creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- cybersicurezza
- economia digitale, e-commerce e blockchain
- elaborazione, analisi e studio dei big data
- intelligenza artificiale
- Internet delle cose
- making e modellazione e stampa 3D/4D
- robotica e automazione
- altro - specificare

**Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori rispetto al valore target, si chiede di specificarne l'ambito tecnologico**

Ambito tecnologico	Numero di laboratori
<i>Non sono presenti dati.</i>	

### Settore economico afferente al laboratorio che sarà allestito

- agroalimentare
- automotive
- ICT
- costruzioni
- energia
- servizi finanziari
- manifattura
- chimica e biotecnologie
- trasporti e logistica
- transizione verde
- pubblica amministrazione
- salute
- servizi professionali
- turismo e cultura
- altro - specificare

### Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori al valore target, si chiede di specificarne il settore economico

Settore economico (max 50 car.)	Numero laboratori
<i>Non sono presenti dati.</i>	

### Significatività delle esperienze formative che verranno condotte nel laboratorio o nei laboratori allestiti

	Descrizione (max 200 car.)
job shadowing: osservazione diretta e riflessione dell'esercizio professionale	Simulare situazioni reali (ad es. acquisti da produttori che evadono il fisco o inquinano, attacchi informatici, diffusione dati riservati) e analizzare il risultato; Impresa Formativa Simulata
lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning	Hackathon in ambito digitale o sostenibile; Analisi delle fasi di un progetto di green o digital economy in team-working; Gruppi alterni nelle attività attacco hacker e di prevenzione-intervento;

	Descrizione (max 200 car.)
ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi	Progettare, realizzare e testare soluzioni innovative permette di sperimentare in prima persona, e crescere nel confronto con gli altri

**Descrizione complessiva del laboratorio o dei laboratori che verranno realizzati (per ciascun laboratorio descrivere in modo dettagliato gli spazi, le attrezzature, i dispositivi e i software che si prevede di acquistare, gli eventuali arredi tecnici, etc.)**

Il Girardi dispone di alcuni spazi da destinare ai 2 laboratori: 1) l'attuale Laboratorio Informatica 3 molto ampio (102 mq) e luminoso, con PC desktop obsoleti da sostituire 2) l'Aula 4.0 molto ampia (135 mq) e luminosa ma attualmente utilizzata come aula per le classi numerose 3) le aule contigue 58 e 59 possono essere unite abbattendo il muro frammezzo e creando uno spazio di 80 mq in posizione ottimale per connessioni di rete e accesso studenti. La scelta sarà effettuata sulla base del numero di studenti iscritti e frequentanti nei prossimi 2 anni scolastici. LAB GREEN ECONOMY - DOTAZIONE DISPOSITIVI: postazione docente con PC + videoproiettore, monitor touch, 32 PC desktop dotati di cuffie con microfono, Licenze software (contabilità; creazione siti web; gestione del marketing; analisi dei dati macroeconomici, ecc), ARREDI: 16 Banchi canalizzabili disposti in 4 isole da 8 postazioni ciascuna, 1 Banco canalizzabile per postazione docente, 34 sedie operative girevoli, regolabili in altezza. LAB CLOUD COMPUTING & CYBERSECURITY - DOTAZIONE DISPOSITIVI: postazione docente con PC + videoproiettore, monitor touch, 30 PC Desktop, Piattaforme di laboratori virtuali, come Virtual Hacking Labs, Programmi di simulazione come CyberStart America, Account per accesso a Forum e comunità online o chat, Piattaforme di capture the flag (CTF) come Cyberchallenge.it di CINI, Accesso ad altre piattaforme accademiche del settore, Licenze software di simulazione di rete: Cisco Packet tracer (estensione della versione gratuita), Programmi di mentoring, Strumenti di hacking etico: Metasploit o Wireshark (gratuito), 30 Schede Arduino/Raspberry, Componenti di espansione (schede di rete wiFI NFC blueTooth per schede Arduino o altro), Disturbatori di rete (Jammer wifi), Software di Digital Forensic (Caine & Abel), Sistemi operativi Linux (Kali, Parrot), Macchina fisica con sistema operativo Linux, 2 Computer bersaglio, Software di crittoanalisi, Antivirus completo come Eset Smart Security (password manager, brute force, lifeguard, antimalware,...), Virtual machine, 1 SERVER in funzione di cloud, Licenze in cloud (Dropbox, Microsoft Azure) con servizi annessi per test, 1 PC in grado di supportare alte velocità di calcolo, 1 dispositivo con apertura digitale (cassaforte), 15 dispositivi Flipper zero, ARREDI: 16 Banchi canalizzabili disposti in 4 isole da 8 postazioni ciascuna, 1 Banco canalizzabile per postazione docente, 34 sedie operative girevoli regolabili in altezza.

**Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro - specificare

## **Modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative.**

Il Team PNRR nasce all'interno del Collegio Docenti dell'1/09/22, durante il quale il Dirigente invita i docenti interessati a candidarsi spontaneamente, e chiede che ogni Dipartimento disciplinare individui almeno un docente. Un primo gruppo informale si riunisce a settembre per un confronto iniziale ed uno scambio di proposte. In seguito alla pubblicazione delle Istruzioni operative del 21/12/22 il Dirigente pubblica una circolare per raccogliere le candidature ufficiali: il Team si insedia in data 31/01/23. In tale occasione viene individuato il referente (docente di Progettazione, Costruzioni e Impianti) e ci si accorda per predisporre un progetto di massima da caricare in piattaforma entro il 28/02/2023, tramite testo scritto a più mani. Il Team si riunisce in modalità mista (in presenza o in videoconferenza) secondo le necessità, e lavora in autonomia condividendo idee e proposte con il supporto dell'Animatrice Digitale. I compiti sono suddivisi per piccoli gruppi di lavoro che si occupano di un settore specifico, condividendo il risultato delle riflessioni e discutendo in seduta plenaria le soluzioni proposte. Una riunione periodica in presenza consente di avere un quadro preciso della situazione, effettuare le opportune modifiche e programmare le attività da affrontare. Il Team è deputato anche al coinvolgimento della realtà locale, in modo particolare le imprese del territorio e le startup innovative, così da individuare con precisione le figure richieste dal mercato del lavoro e le competenze da potenziare. Altresì il Team propone un confronto con le Università più vicine (Padova, Venezia e Verona in particolare) ed i Dipartimenti direttamente coinvolti (Informatica, Ingegneria Gestionale, Economia Aziendale, Economia e Commercio, Giurisprudenza, ecc.). In questo modo sarà possibile riflettere e individuare i Green Jobs, ossia le figure professionali specialistiche preposte a guidare il processo di transizione alla Green Economy ed alla Digital Transformation. Agli studenti e alle famiglie è richiesto un contributo ideativo nella fase della progettazione. Si prevede inoltre di progettare e realizzare percorsi di formazione curricolari, extracurricolari e PCTO nell'ambito delle diverse discipline di indirizzo al fine di garantire un utilizzo efficace dei nuovi spazi professionalizzanti della scuola.

### **Misure di accompagnamento previste per migliorare l'efficacia nell'utilizzo del/i laboratorio/i**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di esperienze a livello nazionale e/o internazionale
- Altro - specificare

### **Descrivere le misure di accompagnamento che saranno realizzate per rafforzare l'efficacia dell'utilizzo del/i laboratorio/i**

Si prevede per entrambi i laboratori: a) Formazione docenti sulle professioni del futuro e sull'utilizzo di hardware e software acquistato, con particolare attenzione alla disciplina insegnata dai docenti coinvolti b) Sostegno alla progettazione delle unità didattiche da realizzare nelle classi interessate. Per il LABORATORIO CYBERSECURITY si prevede di consolidare la collaborazione esistente con: a) AICA per fornire agli studenti la certificazione Full Standard di ICDL nel quale è presente l'esame specifico per IT-Security - Specialised Level b) CINI per i corsi rivolti ai docenti in materia di cybersecurity, e per le attività proposte (Team di CyberChallenge.IT CINI Cybersecurity National Lab) agli studenti. Si studierà anche la possibilità di proporre altre certificazioni specifiche (CISCO, CISSP, CISA o CompTIA Security+)

## **Indicatori**

---

**INDICATORI:** compilare con il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati nei laboratori che verranno realizzati **TARGET:** precompilato da sistema sulla base del target definito nel Piano Scuola 4.0 (almeno un laboratorio per le professioni digitali del futuro in ciascuna scuola secondaria di secondo grado).

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	350

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali per i laboratori (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		100.364,40 €
Eventuali spese per acquisto di arredi tecnici	0%	20%		31.928,83 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		16.351,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.000,00 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				<b>164.644,23 €</b>

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni



- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

23/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.