



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PDTD04000D

ITE GIACINTO GIRARDI -CITTADELLA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
--	---

Competenze chiave europee	30
---------------------------	----

Risultati a distanza	33
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	35
-------------------------	----



Contesto

Il triennio 2019/2022 è stato fortemente condizionato dall'epidemia globale legata al COVID-19 ed ha rappresentato uno dei momenti più particolari, impegnativi e cruciali della storia della scuola italiana: un evento senza precedenti. In risposta a questa crisi educativa, l'attività didattica online è stata adottata come soluzione temporanea d'emergenza al fine di attenuare gli effetti della pandemia sull'istruzione. La scuola, da un giorno all'altro, ha dovuto far fronte alla più grande sperimentazione di "smart education" e ripensarsi mettendo in campo, in modo del tutto autonomo, tempestive alternative alla didattica ordinaria in presenza per continuare a garantire il diritto allo studio.

L'ITET Girardi è stato in grado di reagire con energia e professionalità all'interruzione della didattica in presenza, nonostante la complessità della situazione. Il passaggio da una didattica ordinaria in presenza a una didattica online ha richiesto un grande lavoro di rimodulazione dell'organizzazione didattica al fine di adattare gli obiettivi di apprendimento, le strategie educative, le modalità di valutazione alla nuova situazione. Per garantire un'efficace offerta didattica sono state utilizzate molteplici risorse digitali che hanno spaziato dalle piattaforme online dedicate alle lezioni e alla condivisione di materiali, a strumenti per la comunicazione individuale e all'utilizzo di altri canali e risorse online. E così Pc, tablet, Ipad e smartphone sono diventati strumenti didattici di uso quotidiano. Pur nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza in una classe, la DAD ha indubbiamente migliorato la competenza tecnologica di docenti, studenti e genitori, ha rinsaldato la collaborazione scuola-famiglia ed ha rafforzato la personalizzazione dell'insegnamento.

Purtroppo la didattica da remoto non ha giovato alla qualità delle relazioni, si è sentita infatti la mancanza del rapporto affettivo de visu con i docenti e delle relazioni interpersonali dal vivo con il gruppo dei pari; inoltre ha reso più stancante e difficile seguire le lezioni e apprendere i contenuti, sia perché con la DAD ci si distrae molto più facilmente, sia per i frequenti intoppi tecnici causati da deboli connessioni web e da altre insufficienze tecnologiche.

Questa situazione emergenziale, nel suo complesso, ha richiesto che l'attività dei docenti fosse supportata dall'azione formativa, è stato pertanto necessario accompagnare i docenti con strumenti e supporti adeguati. Un'importante risposta a tale esigenza di formazione è stata garantita sia dalla scuola stessa che dalle Case Editrici, che hanno messo a disposizione di studenti e docenti materiali. Molte piattaforme hanno offerto servizi di web learning riadattando la loro offerta e rendendo gratuiti corsi per i quali di norma era previsto un costo.

Date tali premesse va da sé che le attività preventivate hanno subito una battuta di arresto e poi – gradualmente – una lenta ripresa fino al ritorno alla normalità che caratterizza l'a.s. attuale, 2022/23: per cui se nell'anno scolastico 2019/2020 gli esiti degli studenti sono stati positivi, presumibilmente ciò è avvenuto soprattutto grazie ai provvedimenti normativi che hanno stabilito la promozione per tutti. In realtà successivamente è stato necessario mettere in campo consistenti azioni di recupero e sostegno allo studio.

Le attività in presenza sono riprese in modo graduale nell'anno scolastico 2021/22 con un'accelerazione sui progetti di accoglienza, inclusione, potenziamento e certificazioni linguistiche, attività sportive e uscite didattiche.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Allineare i dati relativi agli ammessi alla classe successiva, ai sospesi in giudizio per debito scolastico ed ai risultati finali all'Esame di Stato ai livelli della Provincia di Padova ed al Veneto, elevando la qualità dell'attività didattica ed il rigore nella valutazione delle competenze raggiunte

Traguardo

- a) Aumentare dell'1% in 3 anni il numero di studenti promossi con la piena sufficienza in tutte le discipline (senza l'asterisco che indica l'aiuto del Consiglio di classe);
- b) aumentare dell'1% in 3 anni il numero dei diplomati con un voto finale superiore a 70

Attività svolte

Il triennio appena concluso è stato pesantemente segnato dalla pandemia e dall'emergenza epidemiologica, per cui sono saltati tutti gli impegni ed i criteri di valutazione dei risultati raggiunti, tuttavia come previsto dal Piano di Miglioramento del triennio 2019/2022, pur tra molteplici difficoltà, sono stati attivati il confronto e la collaborazione tra le diverse componenti scolastiche al fine di individuare delle tipologie di intervento.

Risultati raggiunti

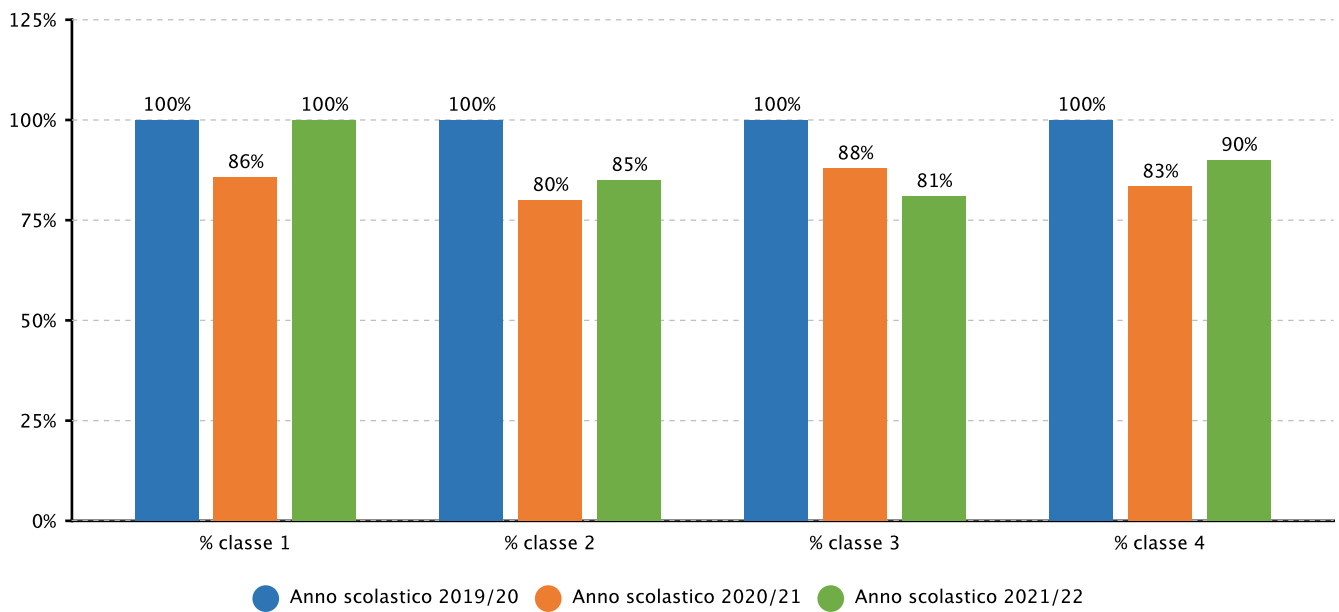
Sono stati progressivamente raggiunti i seguenti risultati:

1. prove d'ingresso nelle classi prime e prove finali comuni nelle classi parallele in diverse discipline;
2. condivisione di griglie di valutazioni comuni;
3. individuazione dei saperi minimi per ogni disciplina;
4. monitoraggio esiti primo trimestre;
5. attività di sostegno allo studio quali attività di sportello per recuperi brevi e chiarimenti su argomenti specifici, supporto al recupero individualizzato;
6. attività di recupero quali attività di recupero in orario extrascolastico e recupero in itinere con assegnazione e correzione di esercizi personalizzati;
7. diminuzione del numero medio di studenti per classe attraverso il ricorso allo sdoppiamento delle classi numerose grazie al personale Covid e all'organico potenziato;
8. potenziamento della qualità dell'attività didattica attraverso il ricorso a modalità innovative come il Debate, il Flipped Classroom, didattica laboratoriale, peer tutoring, cooperative learning.

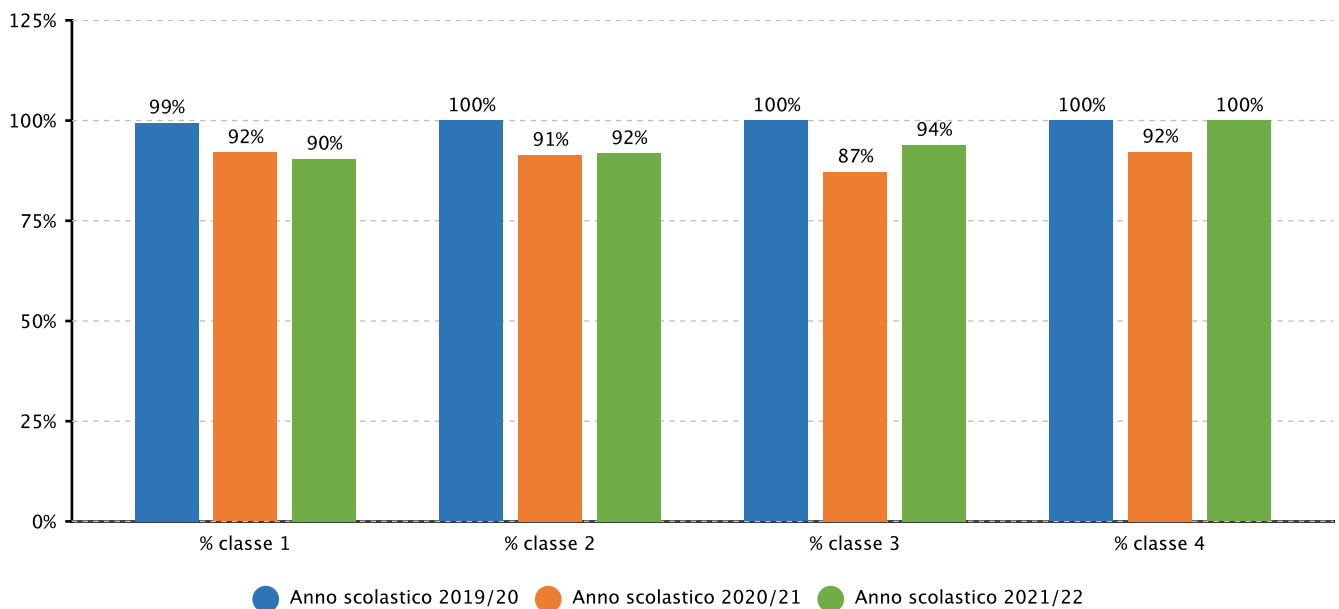
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

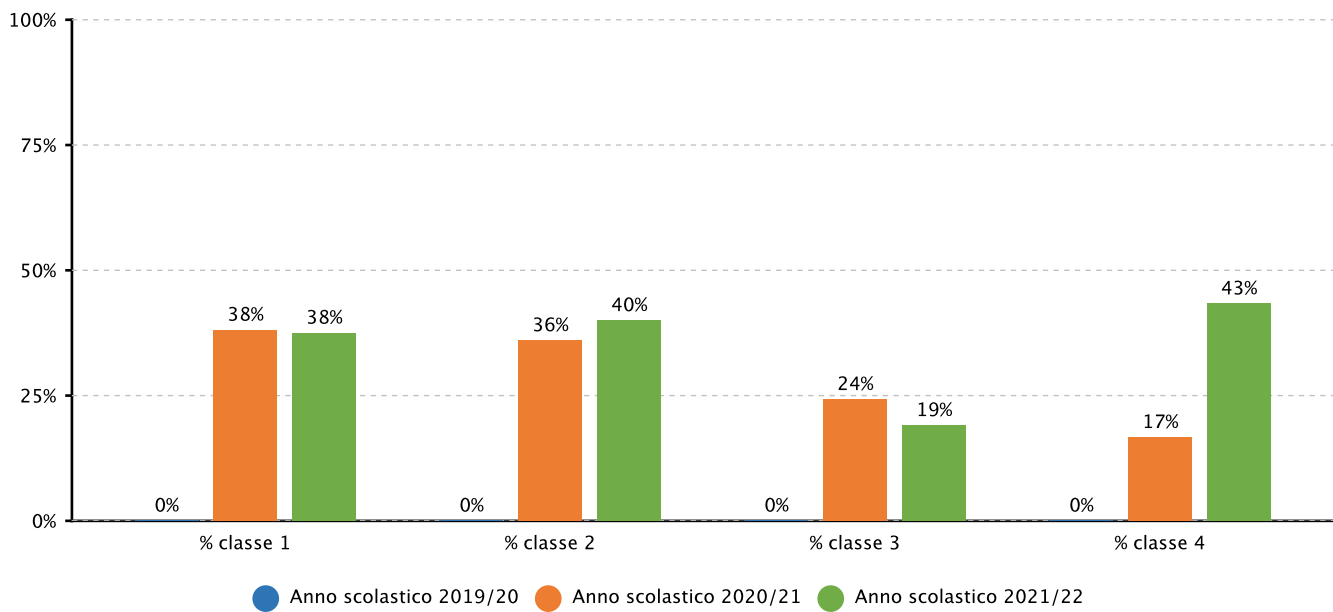


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

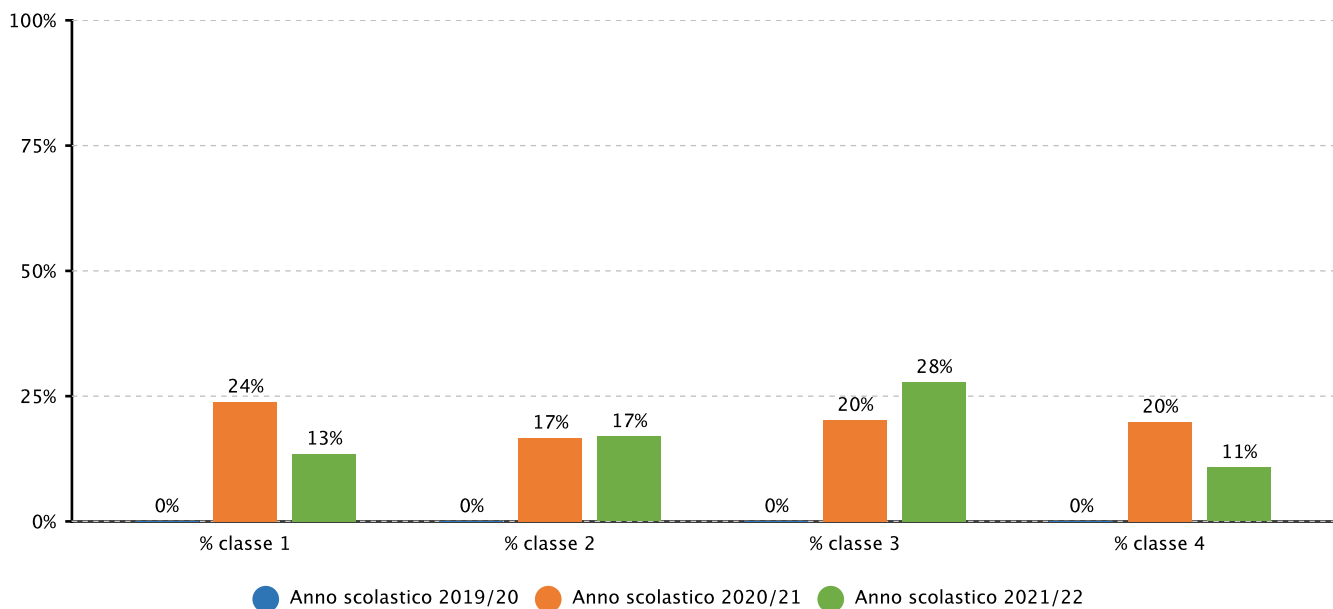




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

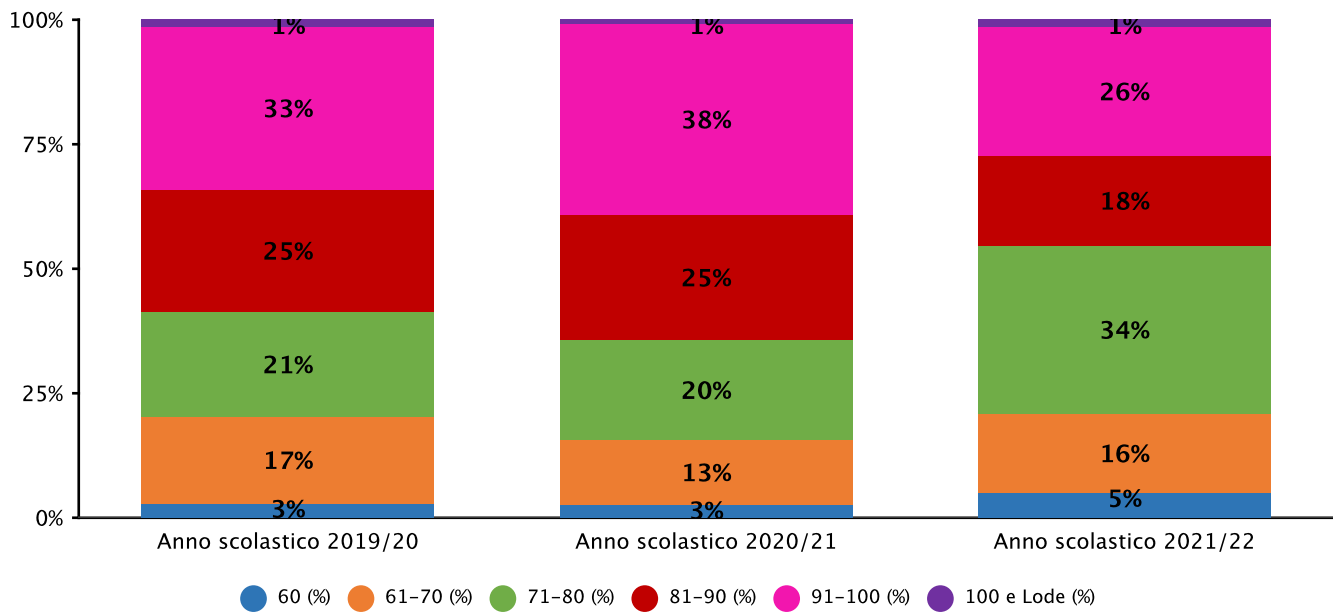


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

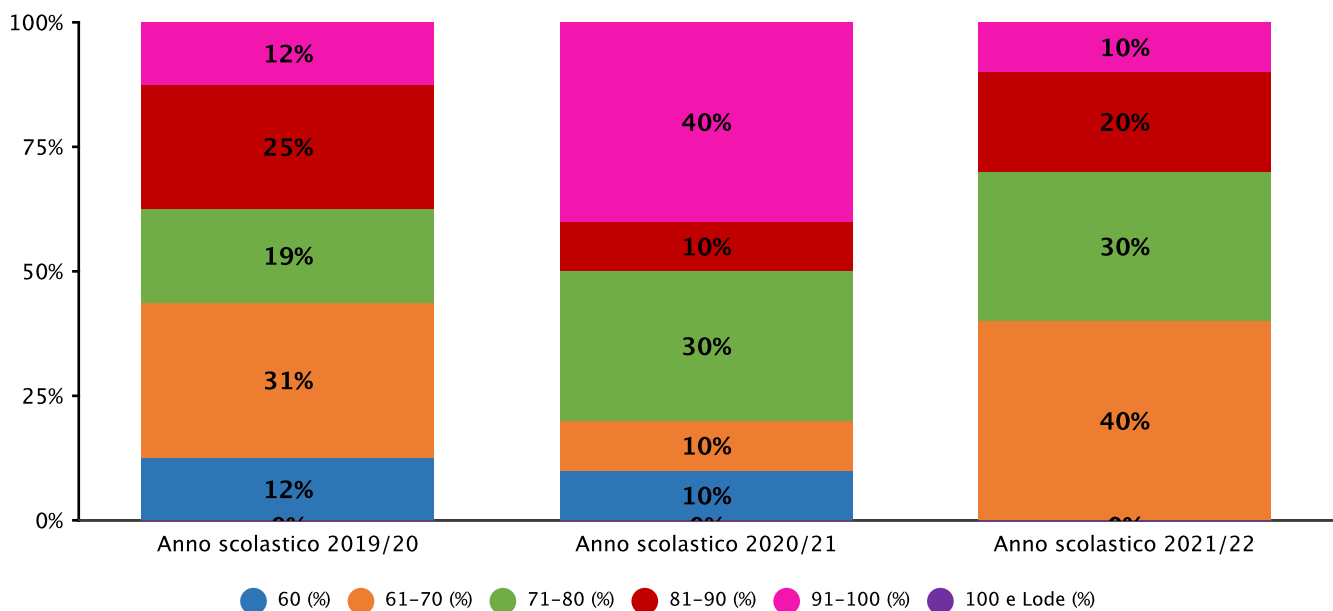




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare i risultati nelle prove standardizzate in lingua italiana ai valori della Provincia e del Veneto

Traguardo

Aumentare l'effetto scuola ottenendo un miglioramento progressivo dei risultati medi

Attività svolte

Nell'arco del triennio, nonostante le difficoltà legate alla situazione emergenziale legata al Covid-19, si è cercato di cogliere l'opportunità che proviene dalle prove standardizzate offerte dall'INVALSI per elevare il livello qualitativo della formazione offerta dal Girardi, sia in termini di efficacia dell'azione didattica, sia in termini di livello e comparabilità dei risultati ottenuti.

Pertanto il Girardi, pur limitatamente, ha posto particolare attenzione alla preparazione degli studenti promuovendo:

- una riflessione sull'andamento delle prove Invalsi e analisi dei dati;
- simulazioni delle prove di Italiano, Matematica e Inglese nel primo biennio e nelle classi quinte;
- l'individuazione da parte dei Dipartimenti dei nuclei fondanti delle materie oggetto di studio, che dovranno essere acquisiti da tutti gli alunni per essere gradualmente arricchiti con nuove conoscenze e competenze;
- l'adozione di criteri per la formazione delle classi prime allo scopo di garantire a tutti le stesse opportunità formative, nelle medesime situazioni.

Risultati raggiunti

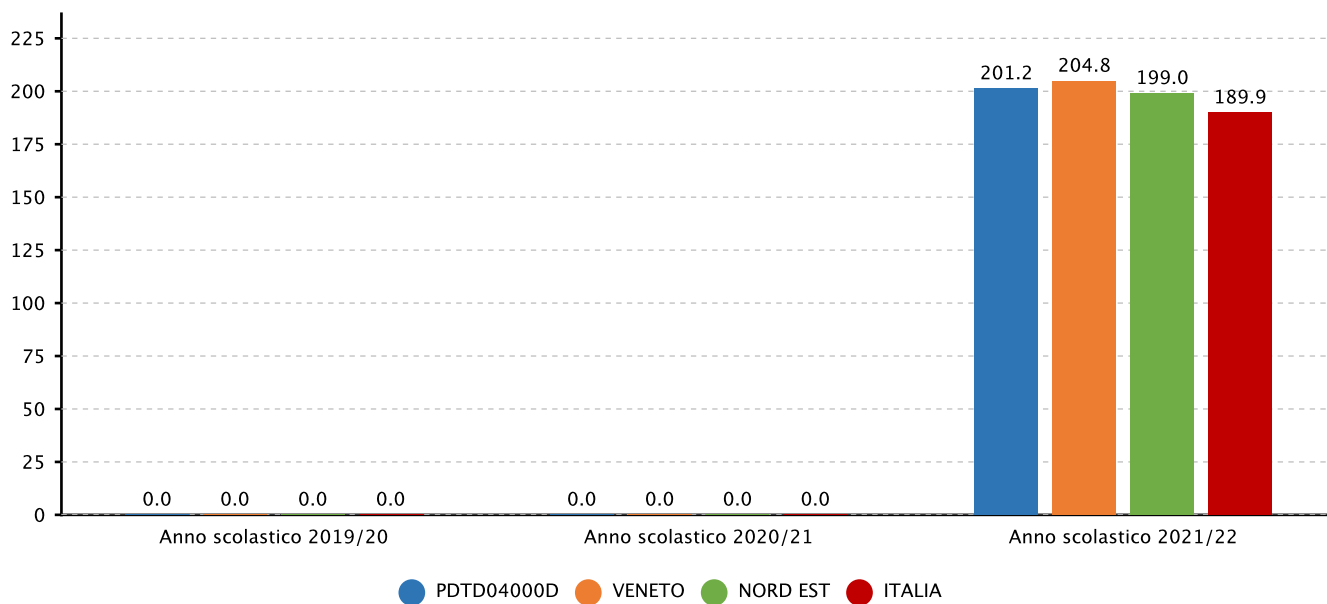
Dall'analisi dei dati relativi ai punteggi ottenuti dagli studenti delle classi seconde nelle prove Standardizzate Invalsi di italiano relativamente all'anno 2021/2022, si evince che gli obiettivi prefissati non sono stati ancora del tutto raggiunti. La scuola infatti non è riuscita ad allinearsi ai punteggi del Veneto. Per le classi quinte invece si è registrato un miglioramento nell'a.s. 2020/2021 e un calo nell'a.s. 2021/2022.

Tuttavia dal confronto con i dati Nazionali è possibile comunque osservare che i risultati sono positivi.

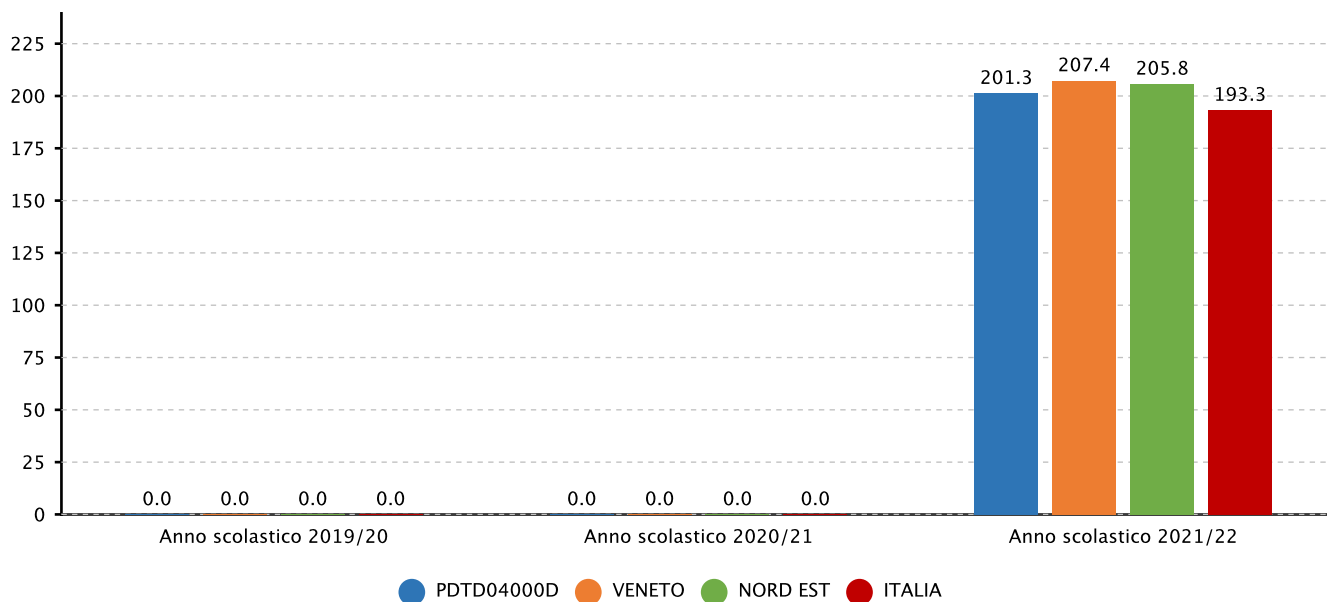
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

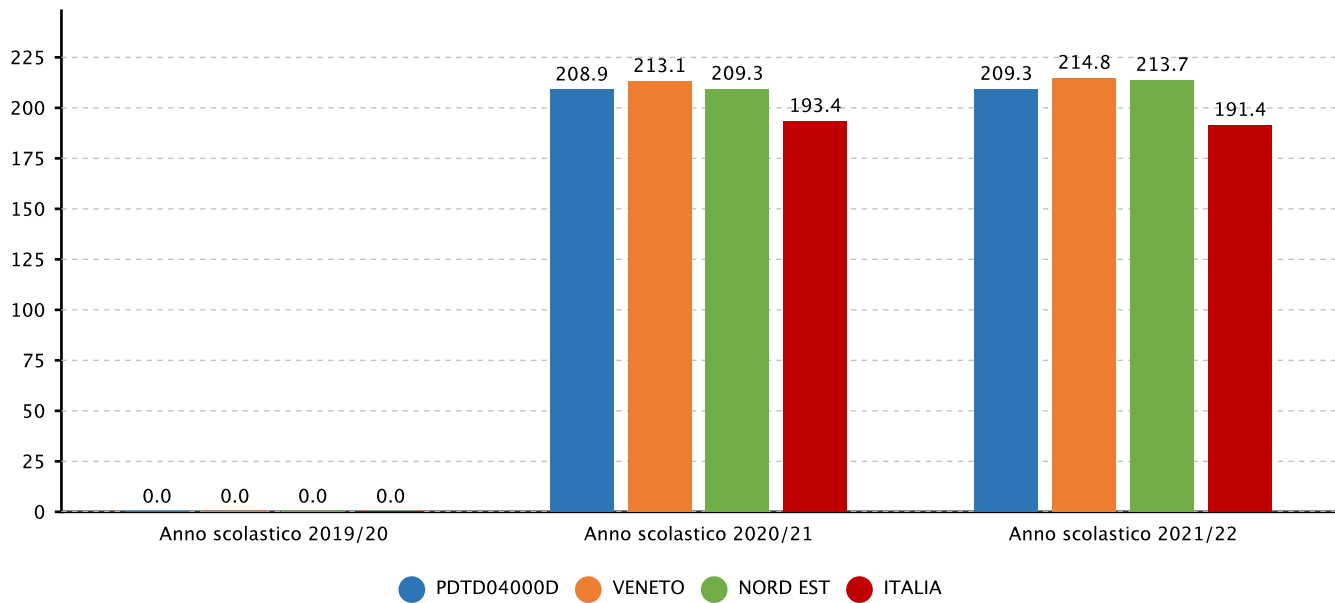


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

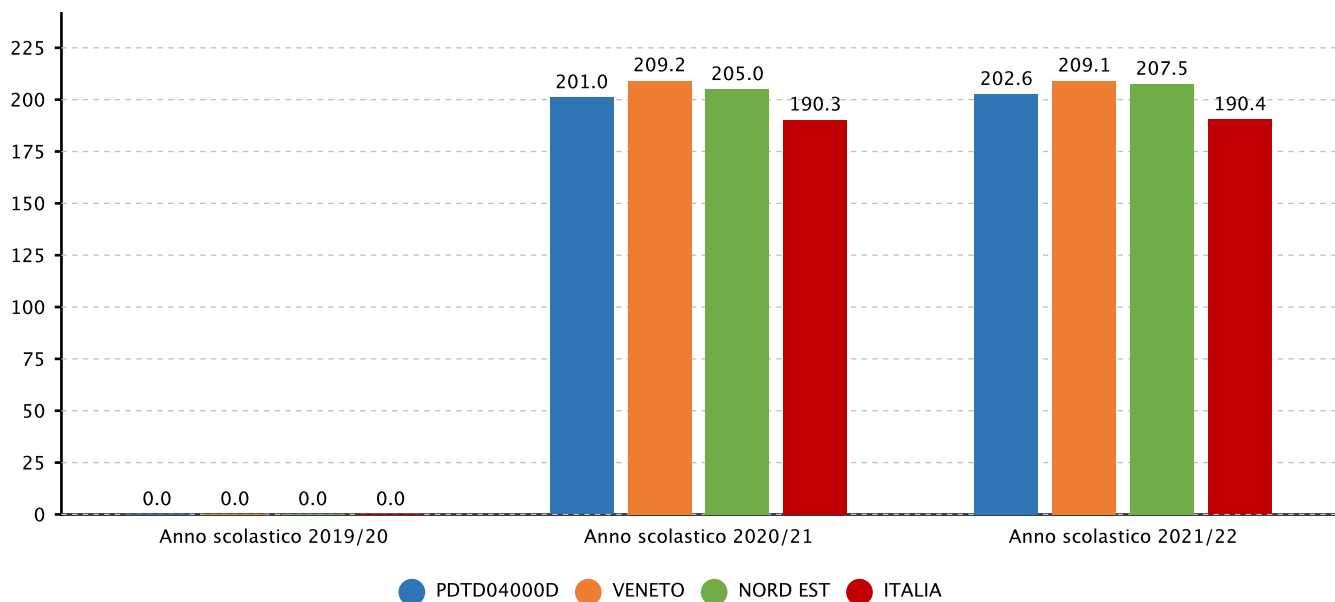




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

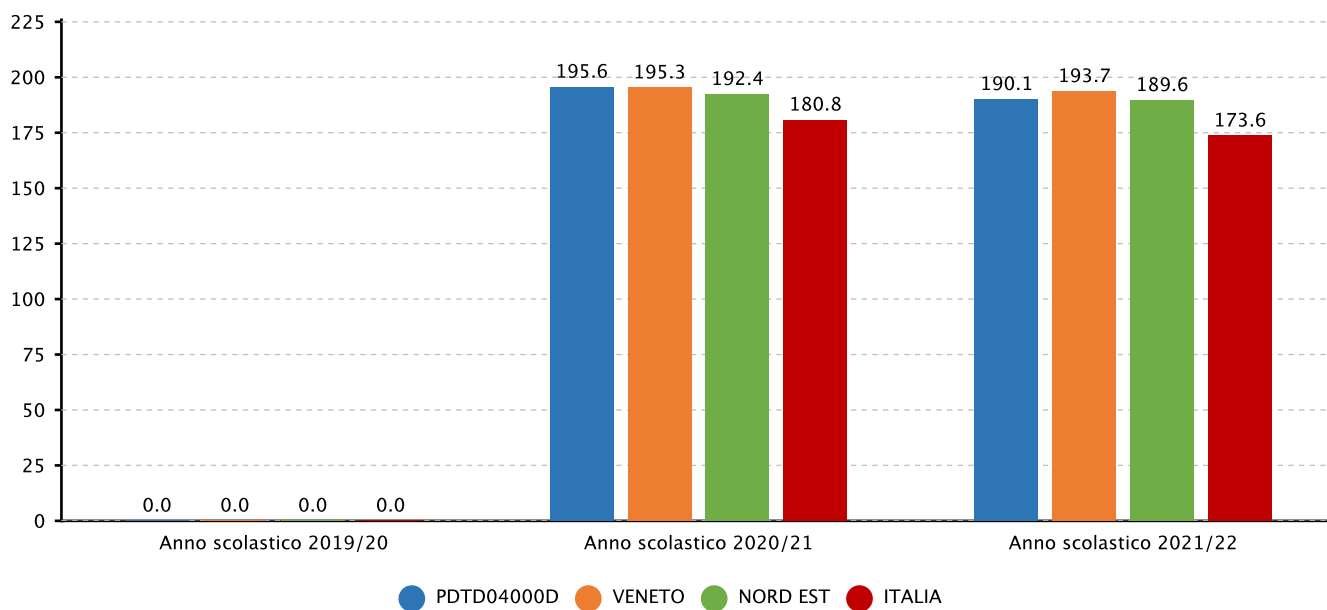


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

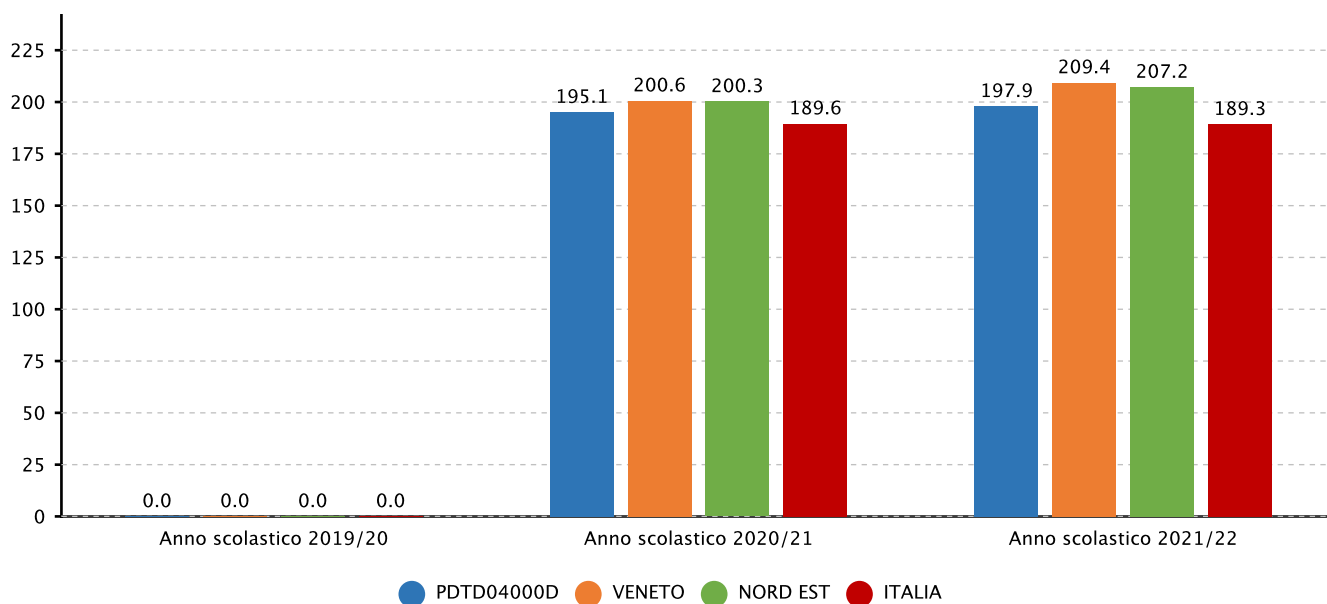




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

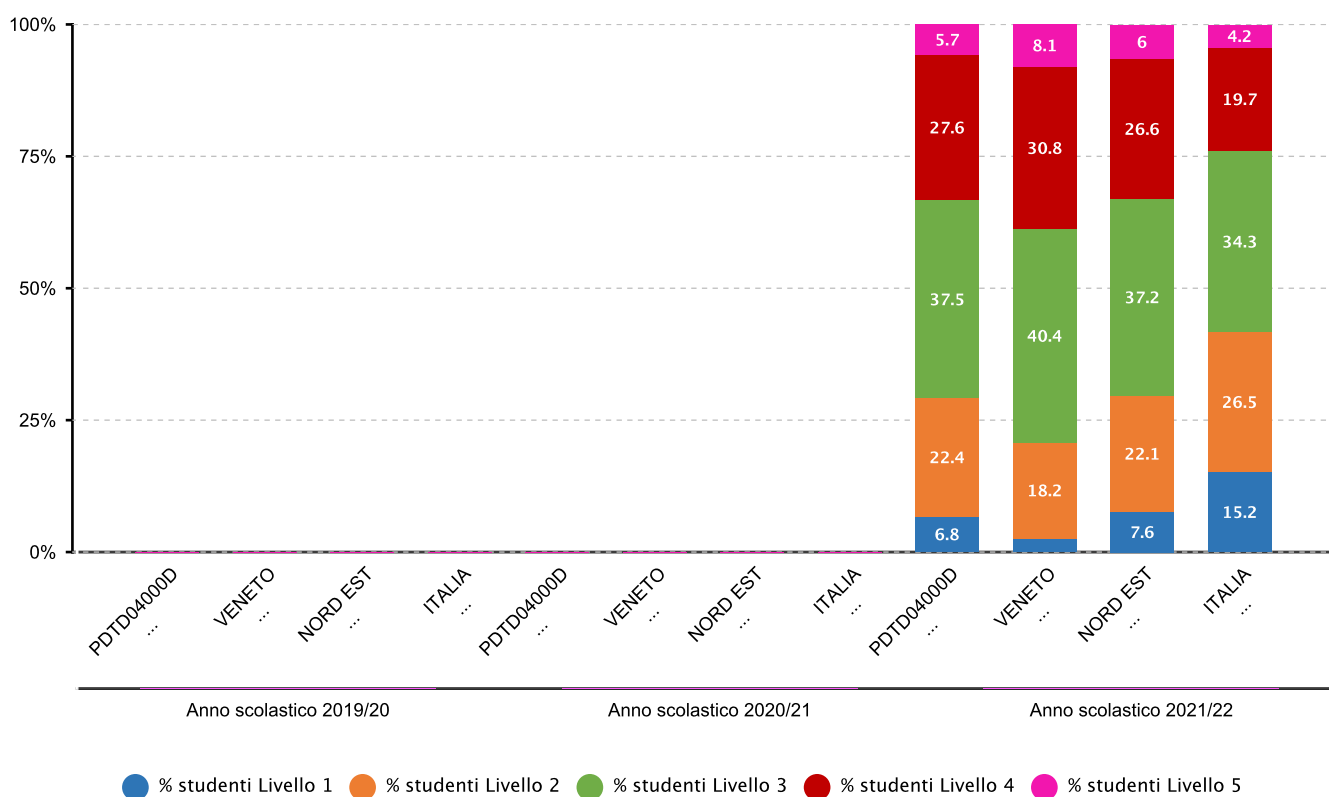


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



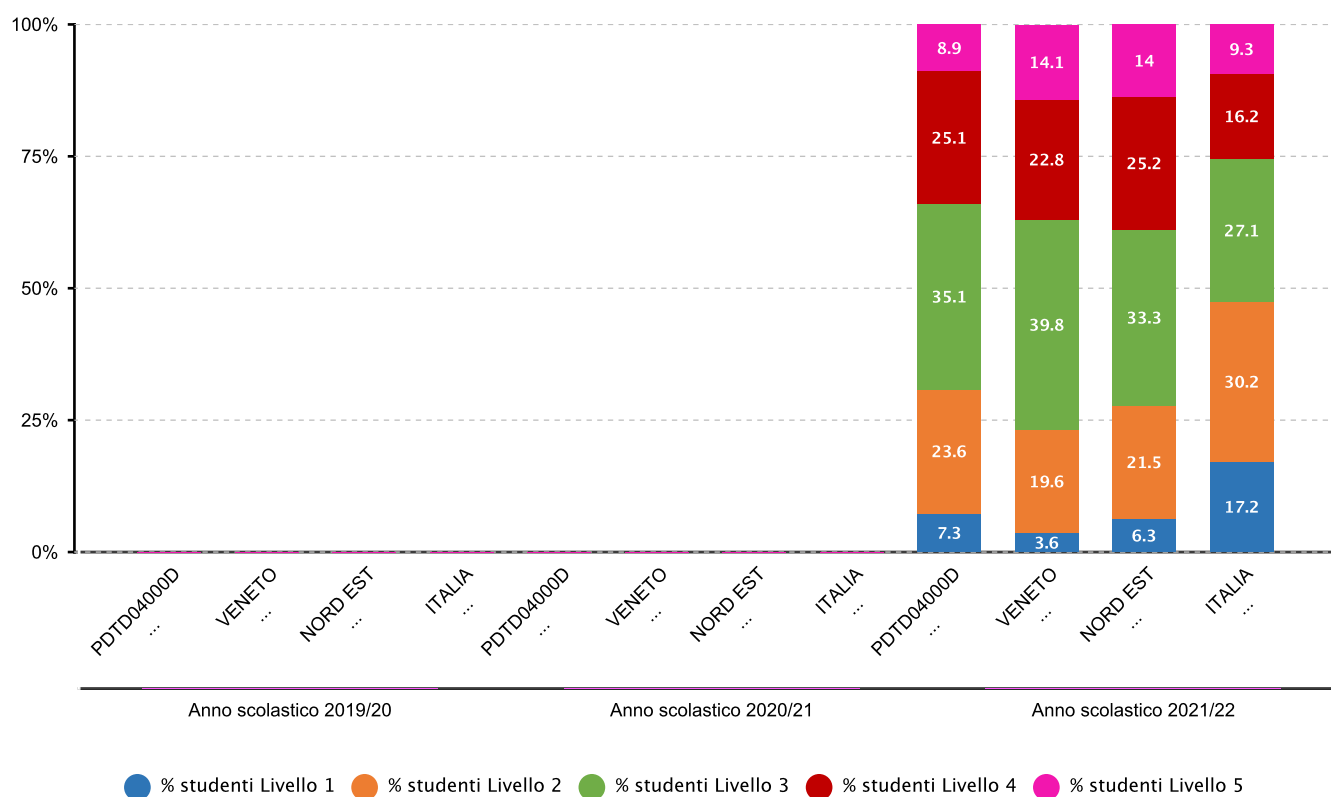


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



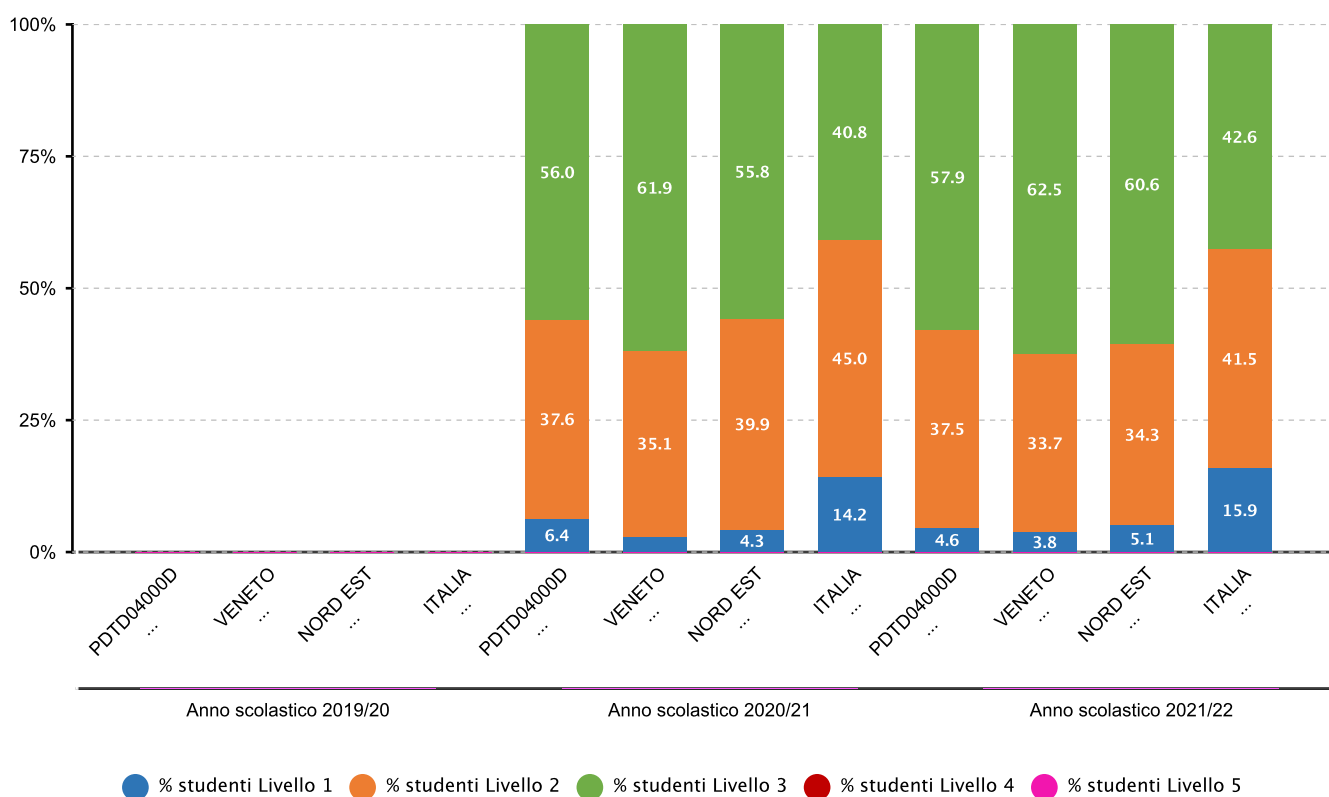


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



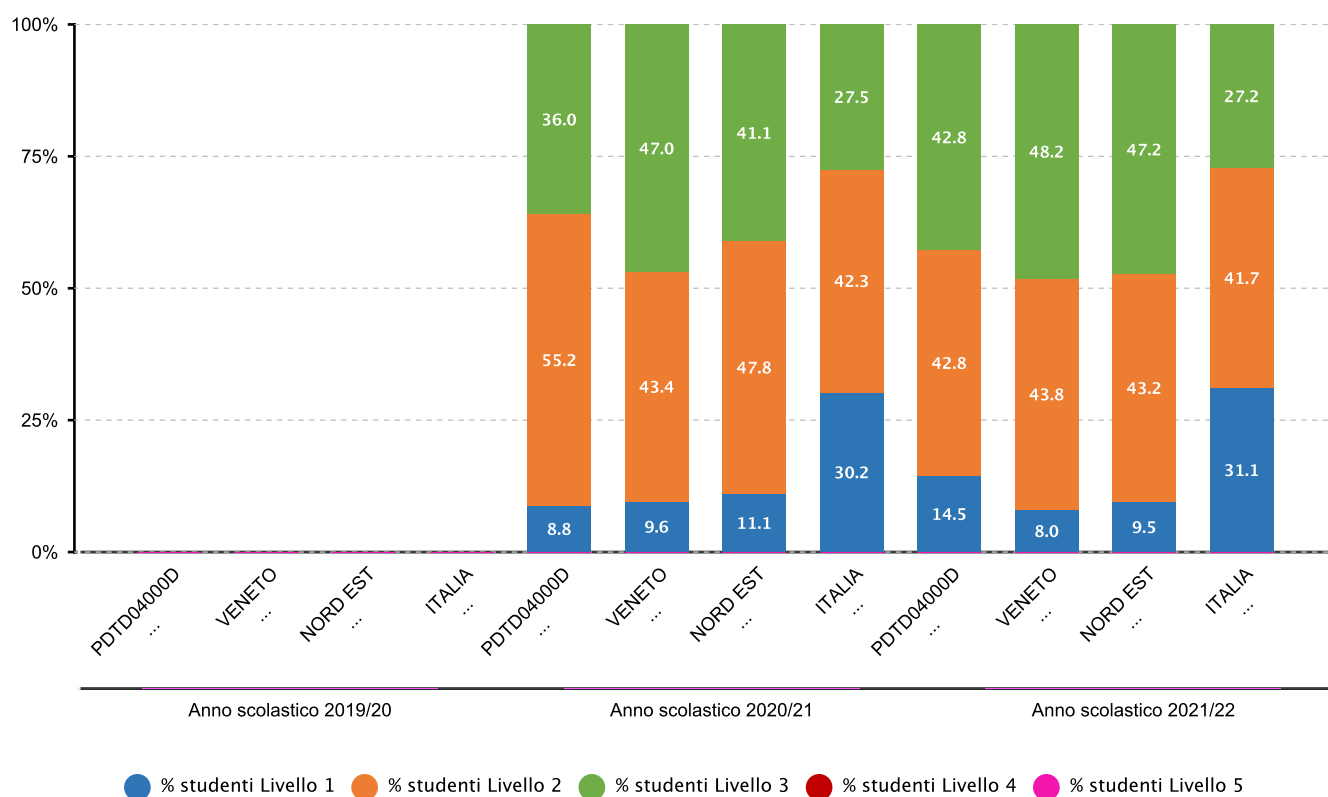


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



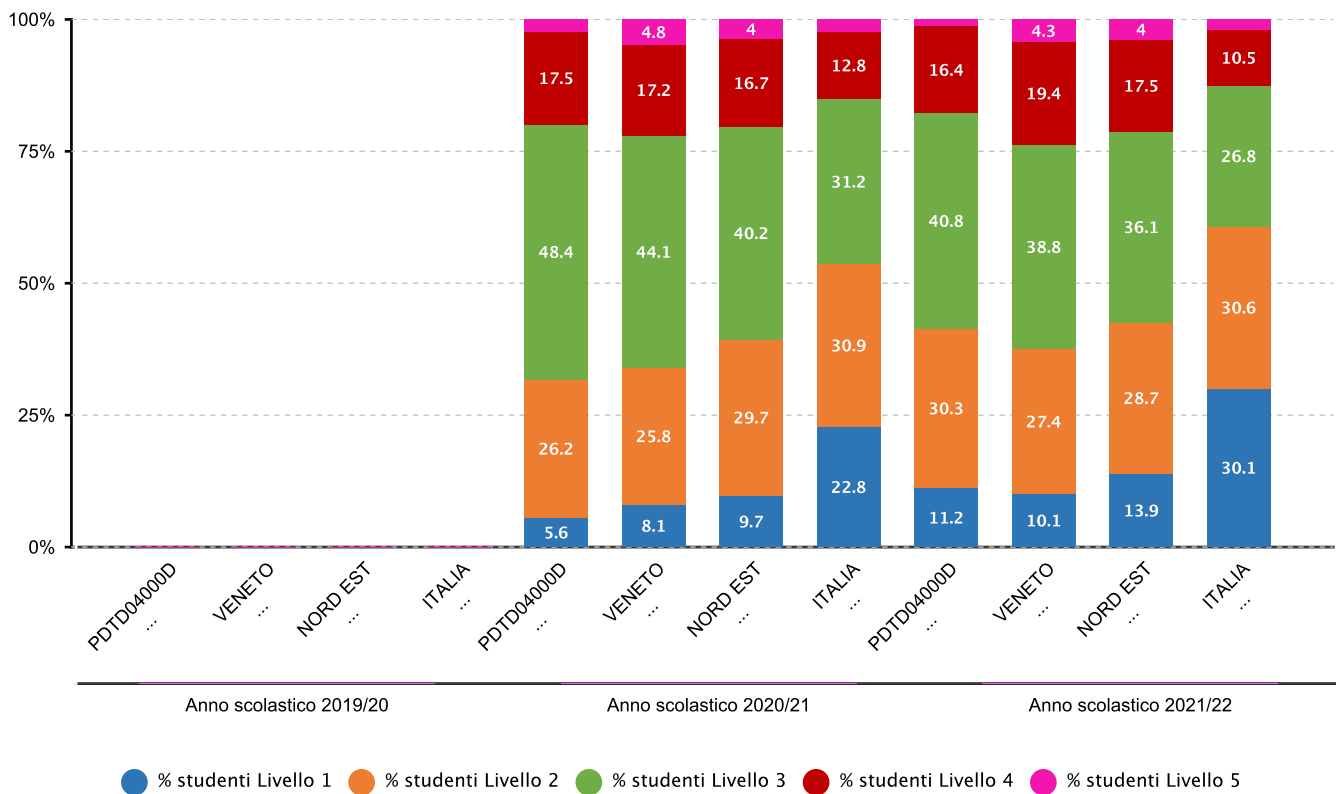


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



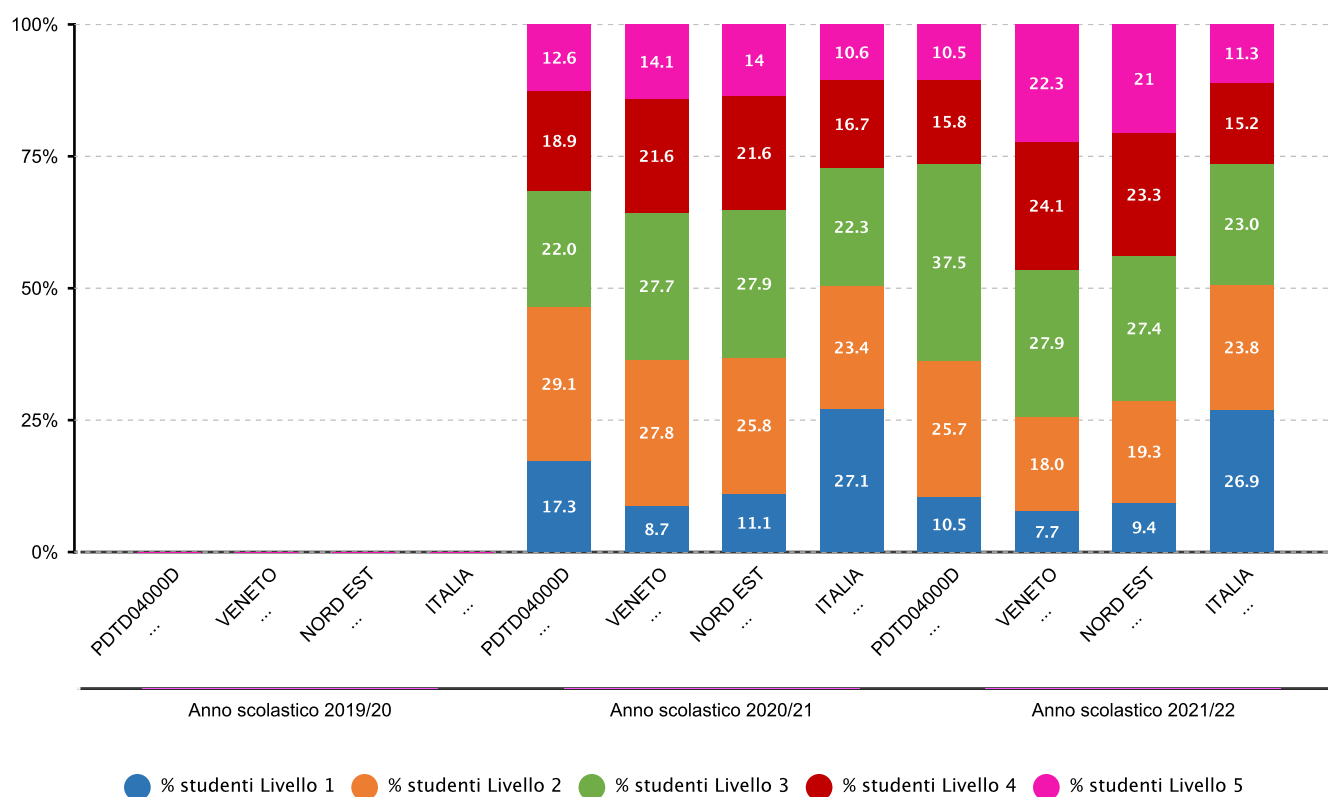


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



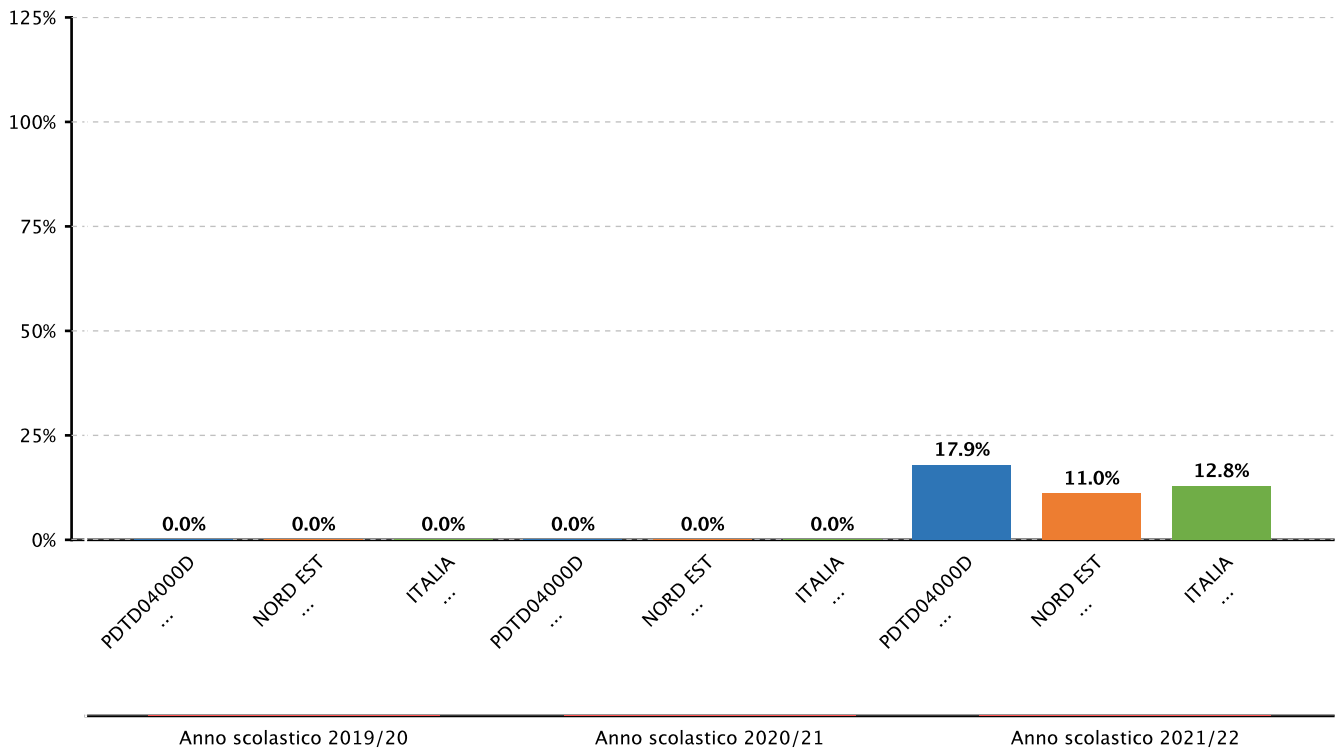


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



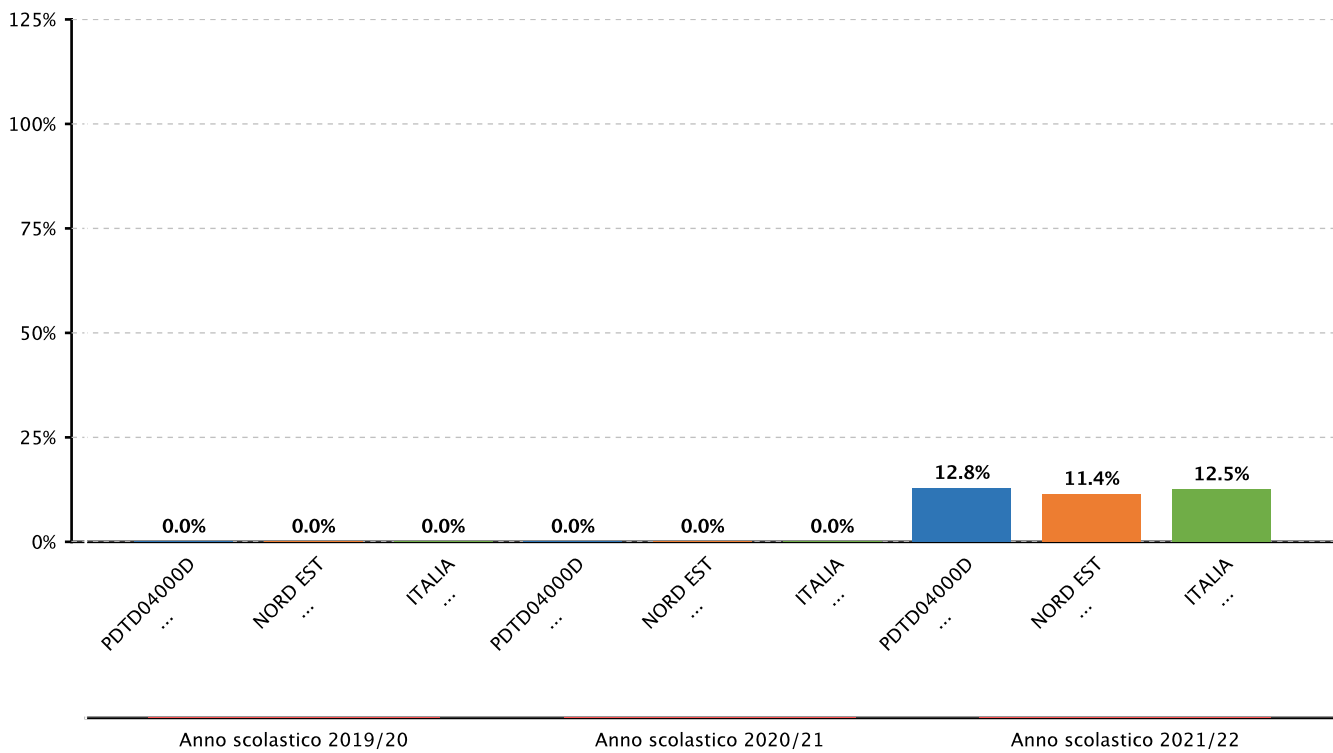


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



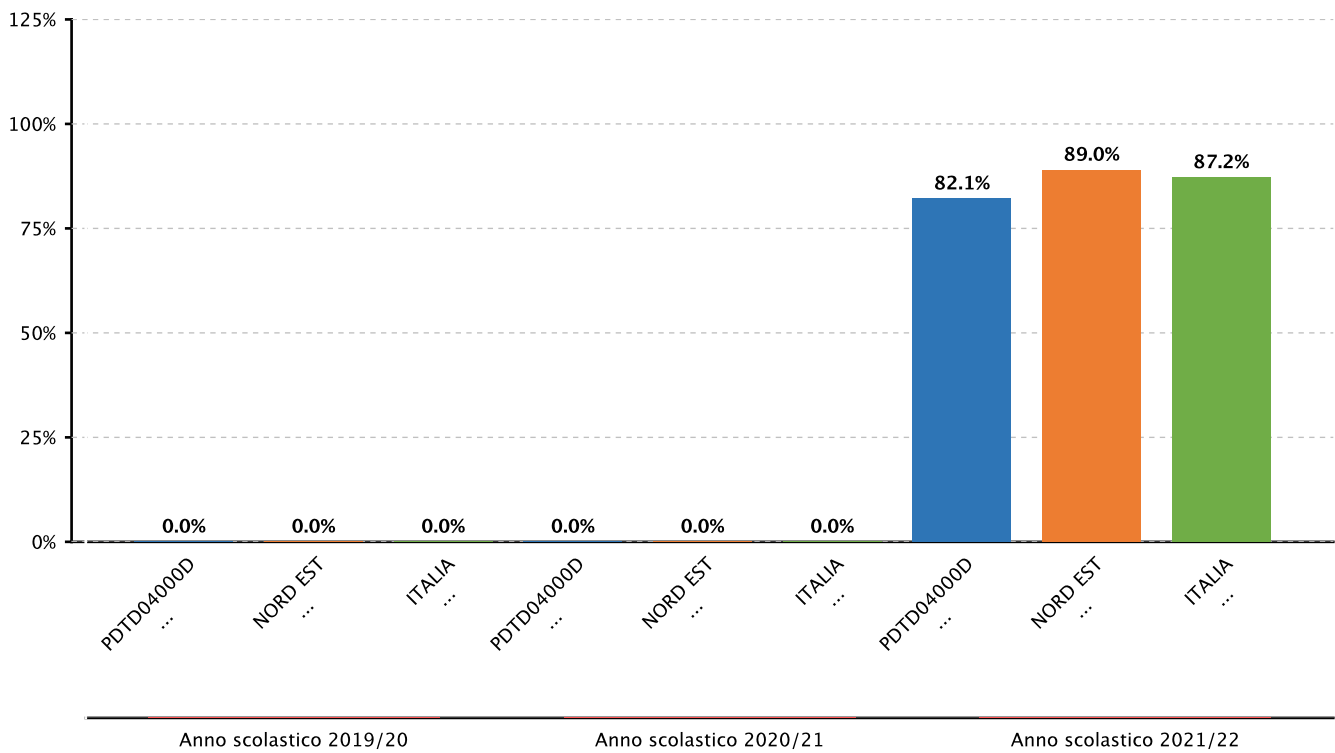


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



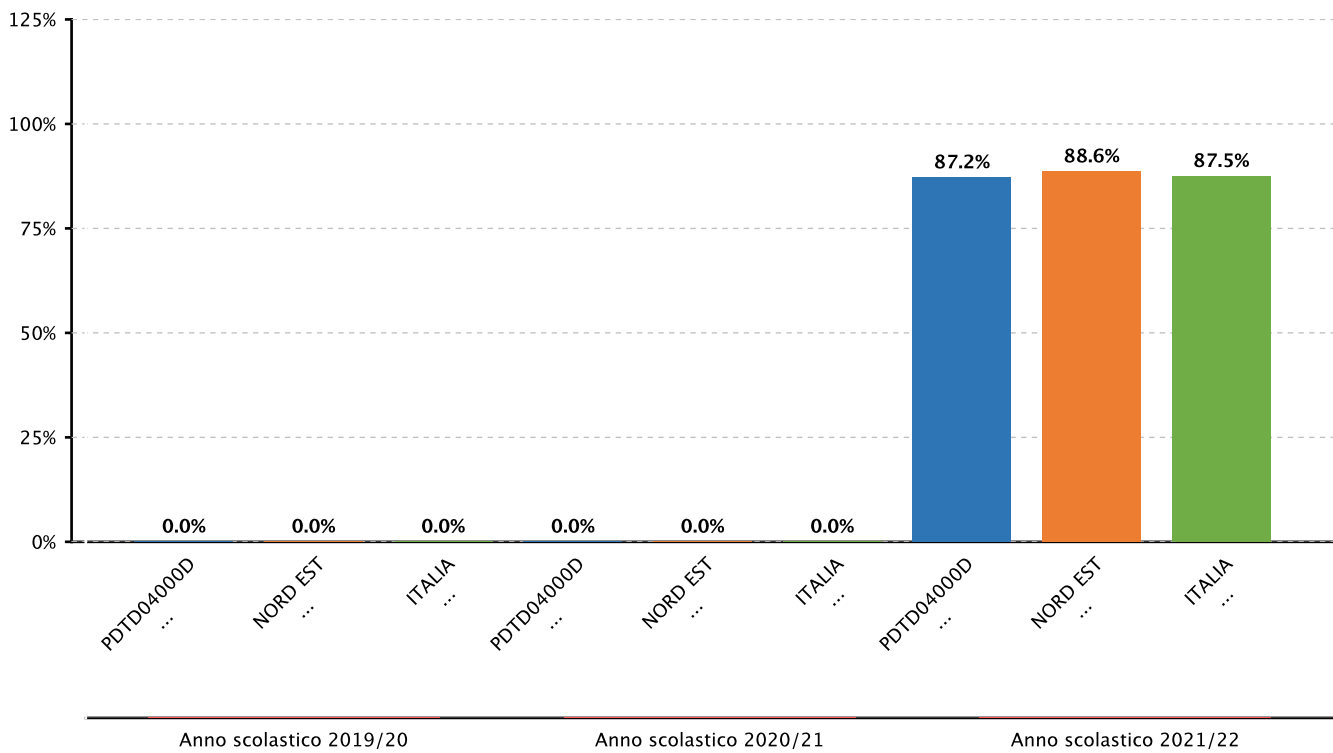


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



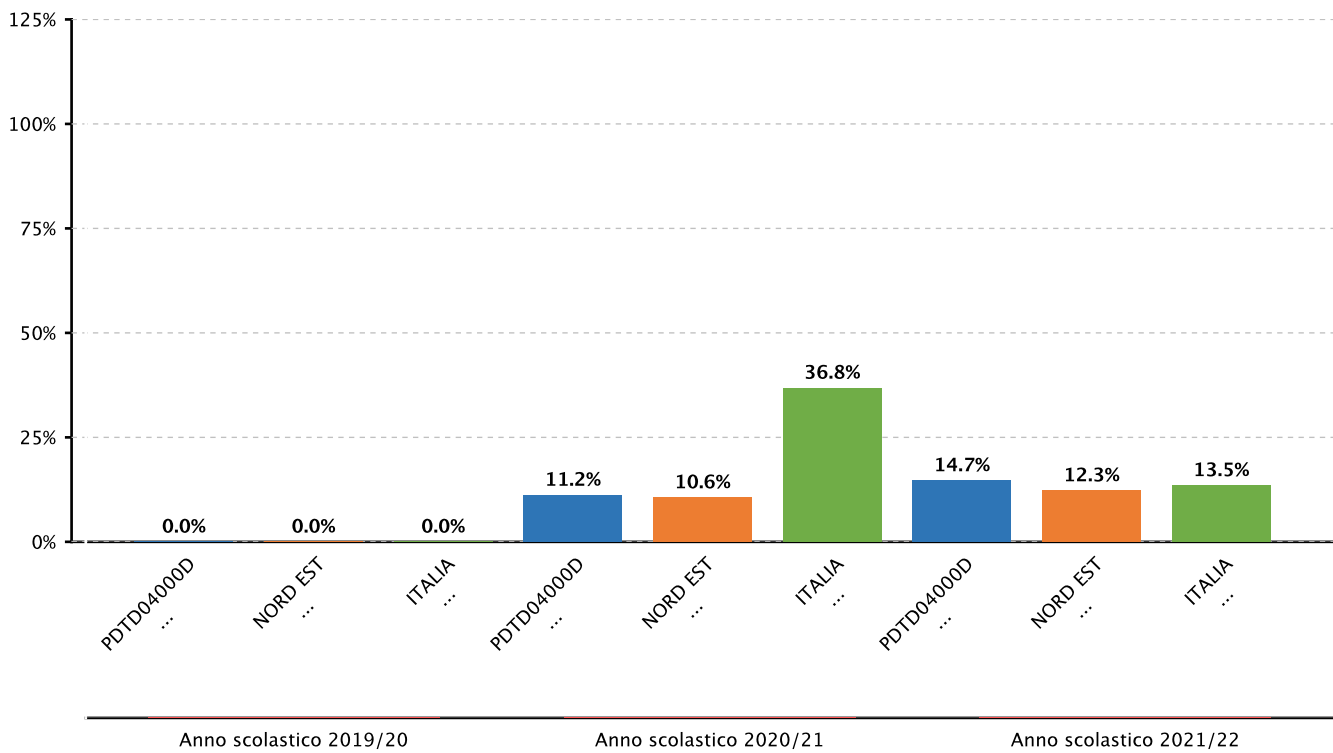


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



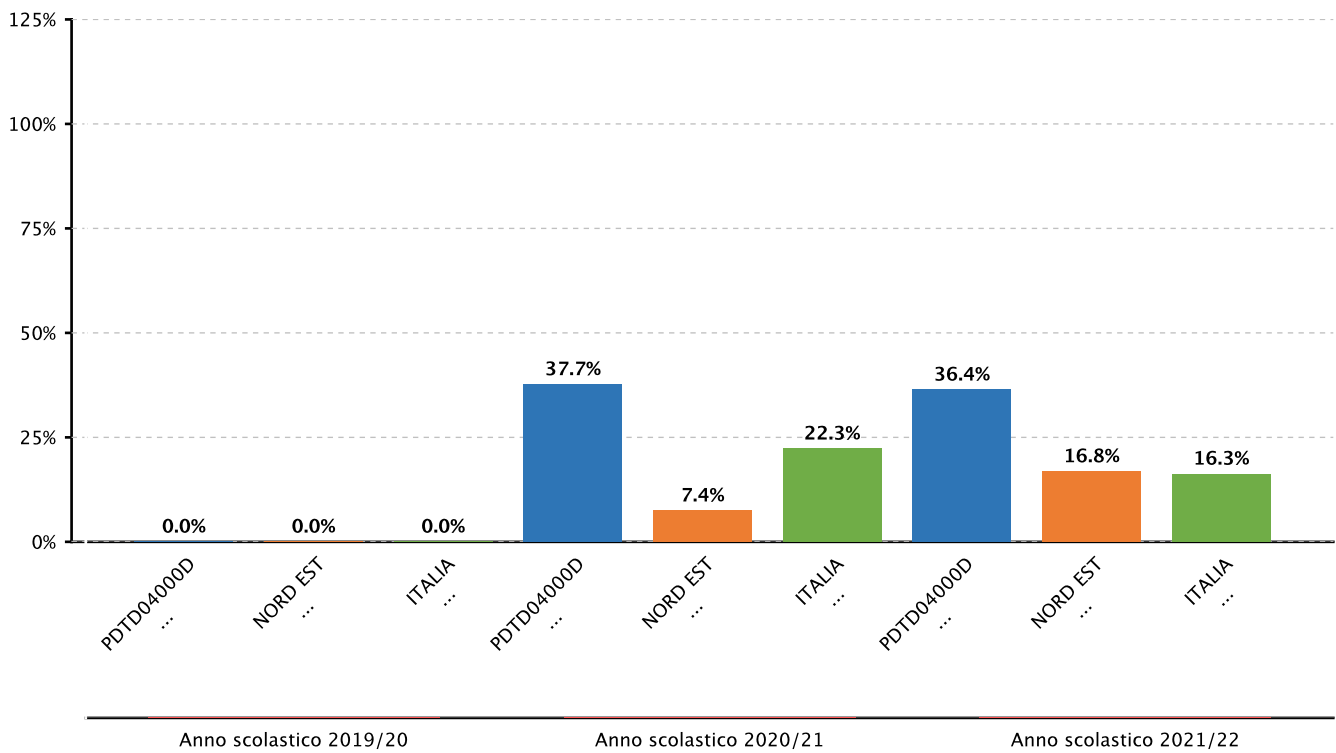


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



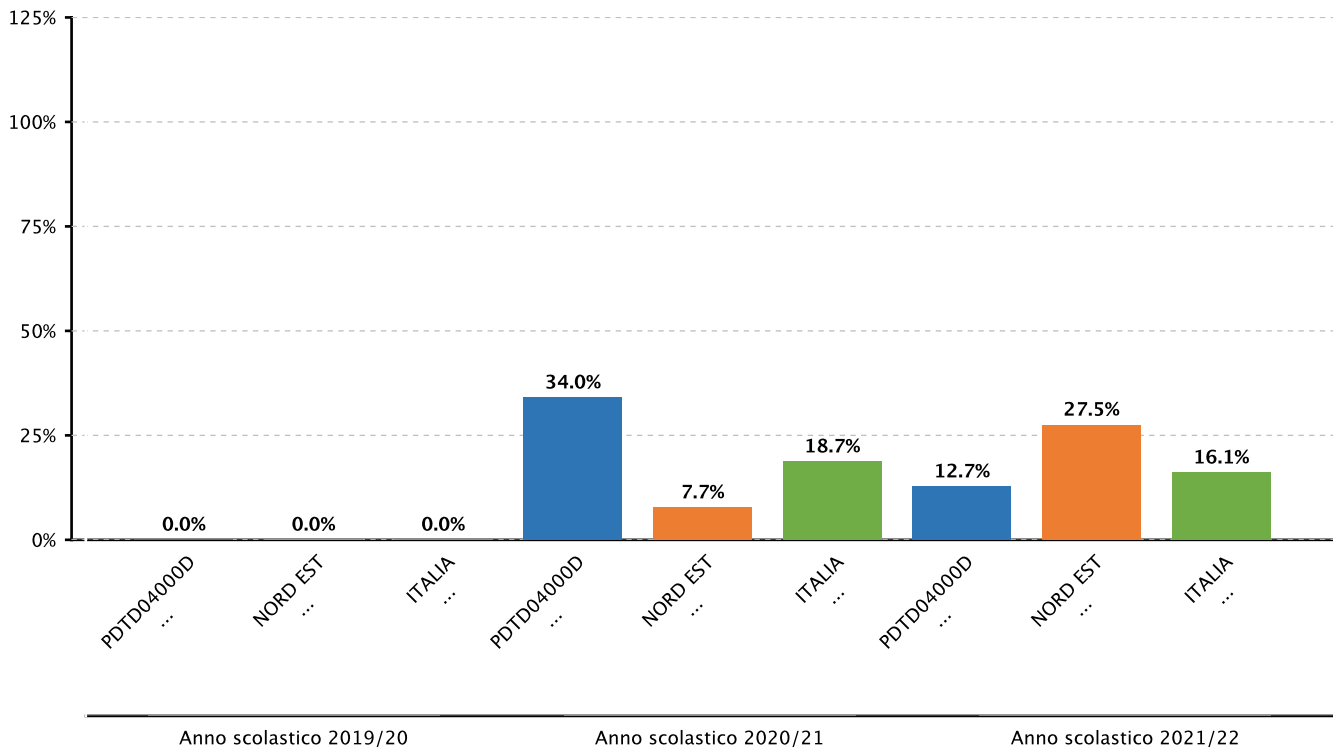


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



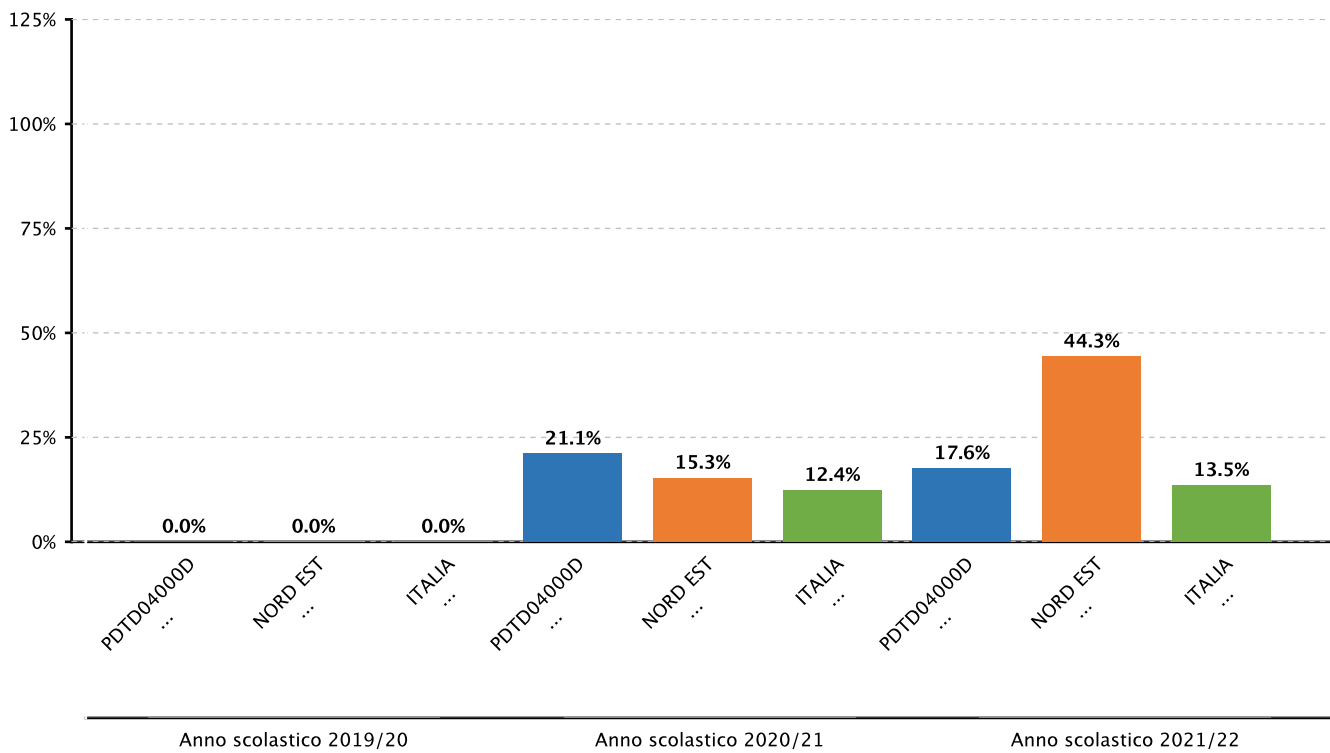


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



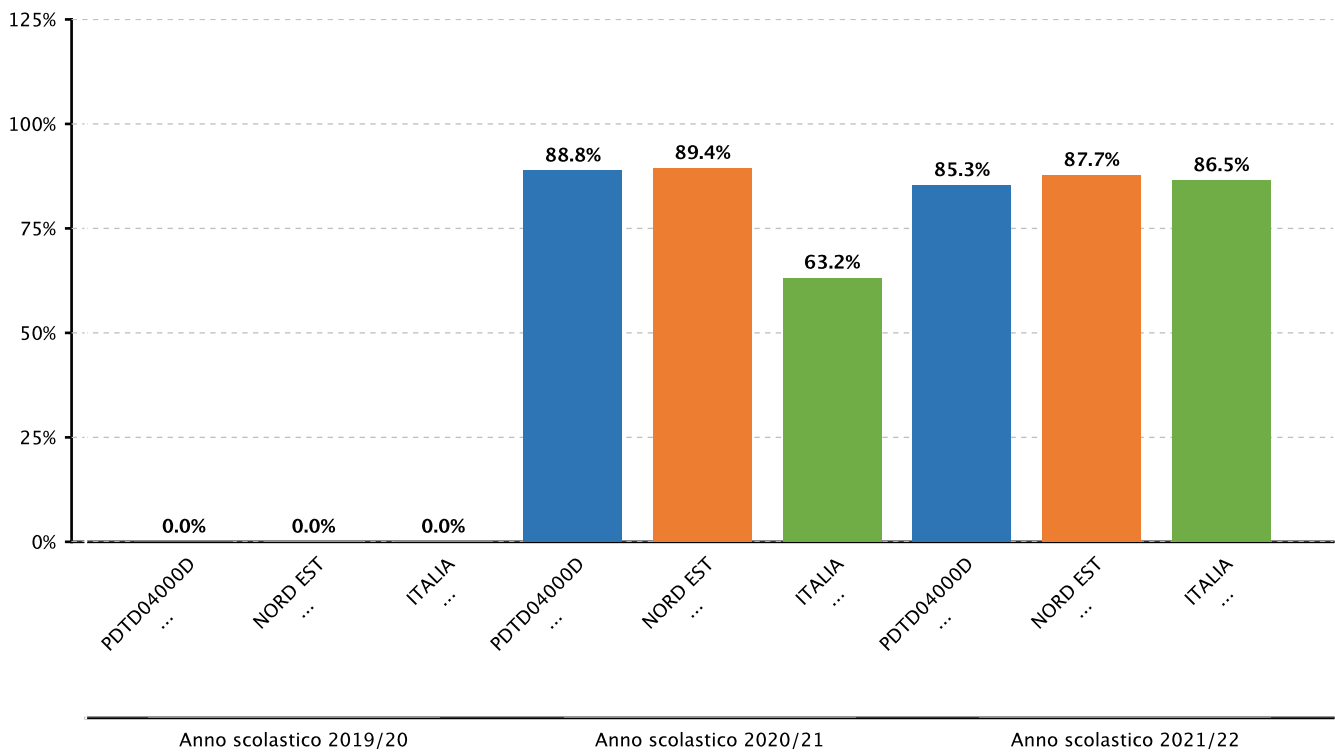


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



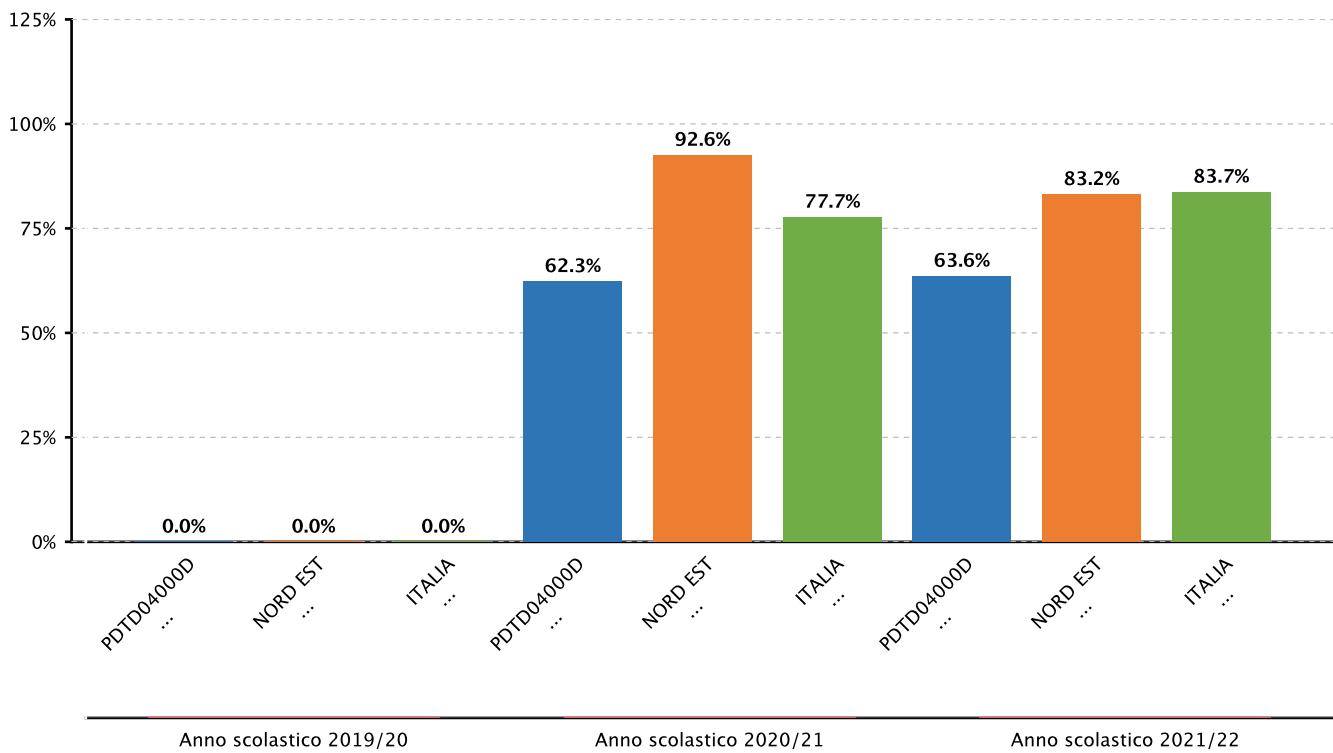


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



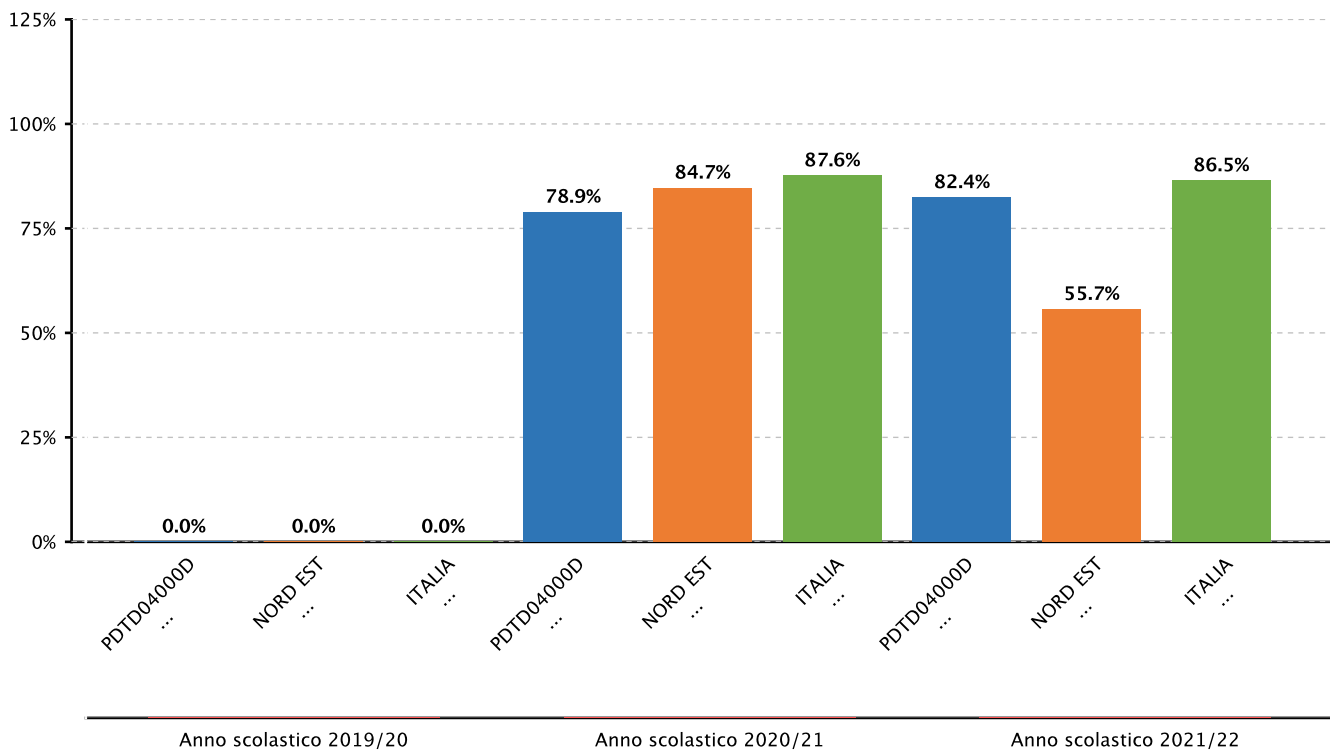


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



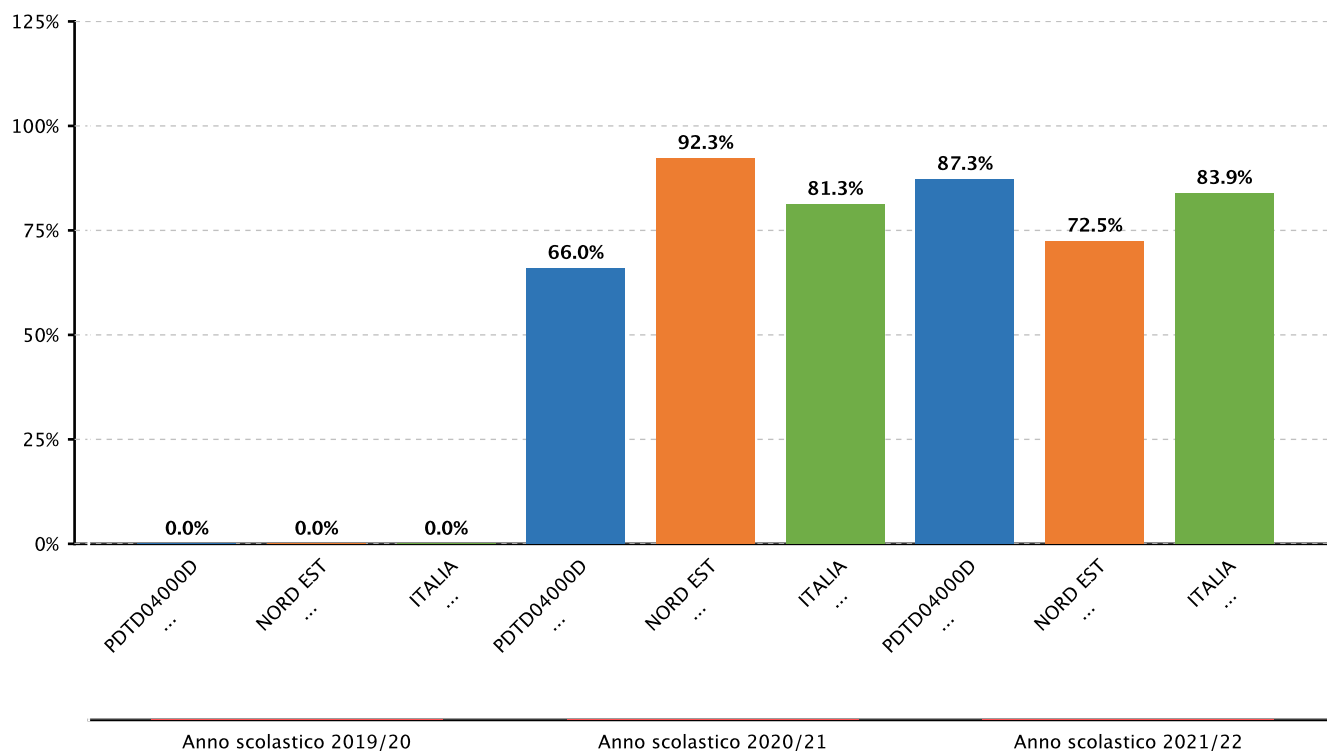


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■	■	■		
Intorno la media regionale	■	■		Tecnici Anno scolastico 2020/21	■
Sotto la media regionale		■	Tecnici Anno scolastico 2021/22	■	■



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2021/22		



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche che definiscono la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare

Traguardo

a) Aumentare le opportunità di studio della lingua nei paesi europei;
b) aumentare il numero di studenti che partecipano ad esperienze curriculari di mobilità per l'apprendimento nei paesi europei;
c) aumentare il numero di studenti che raggiungono il livello di competenza linguistica B1, B2 o superiori

Attività svolte

Rispetto al passato, il possesso delle competenze multilinguistiche è fondamentale in un'ottica di apprendimento permanente, e costituisce un requisito essenziale, sia a livello personale che professionale. Il bagaglio lessicale si è arricchito di termini di provenienza straniera relativi all'utilizzo del PC e di Internet, all'informazione, alla tecnologia, al campo medico e finanziario. Inoltre l'esercizio delle abilità linguistiche permette a chi ama viaggiare un contatto diretto con i nativi, di comprenderne appieno la cultura, le tradizioni e la concezione della vita e per chi rimane risulta indispensabile padroneggiare le lingue dato che l'Italia per le sue bellezze è un Paese a forte vocazione turistica. Pertanto la conoscenza delle lingue straniere rappresenta un'esigenza emergente e l'ITET Girardi, per qualificare la preparazione degli alunni sia per l'inserimento nel mondo del lavoro sia per l'accesso all'università, ha proposto ai propri studenti percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche presso la propria sede e in mobilità internazionale. In questo triennio tuttavia le attività hanno subito una forte contrazione a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid-19. Sono stati svolti, seppur in modalità prevalentemente telematica, i corsi per il potenziamento delle competenze linguistiche nelle quattro lingue studiate nei percorsi curriculari (inglese, francese, tedesco e spagnolo) e sono state conseguite le certificazioni linguistiche; inoltre è stata incoraggiata la formazione dei docenti in ambito linguistico e interculturale.

In allegato, come evidenza, si propone la relazione del docente Funzione Strumentale all'Intercultura al termine dell'a.s. 2020-21.

Risultati raggiunti

Il triennio appena concluso è stato pesantemente influenzato dalla pandemia e dall'emergenza epidemiologica, per cui sono saltati la maggior parte degli impegni e dei criteri di valutazione dei risultati; tuttavia, nonostante le difficoltà e gli ostacoli incontrati, dai feedback ricevuti dai partecipanti ai progetti linguistici, seppur proposti in formato ridotto, si evince il miglioramento nelle competenze linguistiche e il conseguimento delle certificazioni linguistiche in inglese, spagnolo, tedesco e francese nei livelli B1 e B2 e qualche C1 in inglese. Si precisa che questi progetti hanno promosso una didattica innovativa, soprattutto grazie al digitale, ed inclusiva dal momento che hanno favorito anche la partecipazione di studenti con disabilità e minori opportunità, sostenendo l'uguaglianza di genere e appoggiando il superamento delle disparità socio-economiche.

Evidenze

Documento allegato

Relazione+FS+Intercultura++2020-21.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Traguardo



Potenziare le competenze civiche che si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili

Realizzare dei progetti di "Cittadinanza e Costituzione" multidisciplinari che coinvolgono tutte le classi

Attività svolte

Prima ancora che entrasse in vigore la legge 92/2019 il Girardi ha sperimentato per un anno un curriculum di "Cittadinanza e Costituzione" di 33 ore settimanali. In seguito l'Educazione civica ha assunto una funzione nuova nel complesso della progettazione didattica per diventare uno snodo interdisciplinare ed elemento trasversale ai curricoli; le discipline infatti cedono spazi ed agganci formativi all'Educazione Civica.

Gli studenti hanno acquisito e consolidato le competenze di Cittadinanza attraverso numerose attività legate all'attuazione dei compiti di realtà, alla realizzazione di attività di Educazione civica secondo le buone pratiche elaborate dalla nostra scuola per ciascuna annualità, in base alle indicazioni ministeriali. Tali competenze trovano attuazione anche nei diversi progetti, quali:

- Memoria e Ricordo
- Girardi Rigenerato
- Accoglienza
- Prevenzione al tabagismo
- Prevenzione al consumo di sostanze stupefacenti negli adolescenti e rispetto del codice della strada
- Confronto con gli ammalati di tumore
- Cultura della donazione: AVIS e ADMO
- Incontro col mondo del volontariato
- la violenza di genere
- Bullismo, cyberbullismo e aggressività
- Educare alla rete
- Contrasto alle mafie

Durante il periodo emergenziale da Covid-19 le attività sono state svolte parzialmente e in modalità telematica.

Si allega, come evidenza, un esempio di Programma Svolto in Educazione Civica nell'a.s. 2021-22

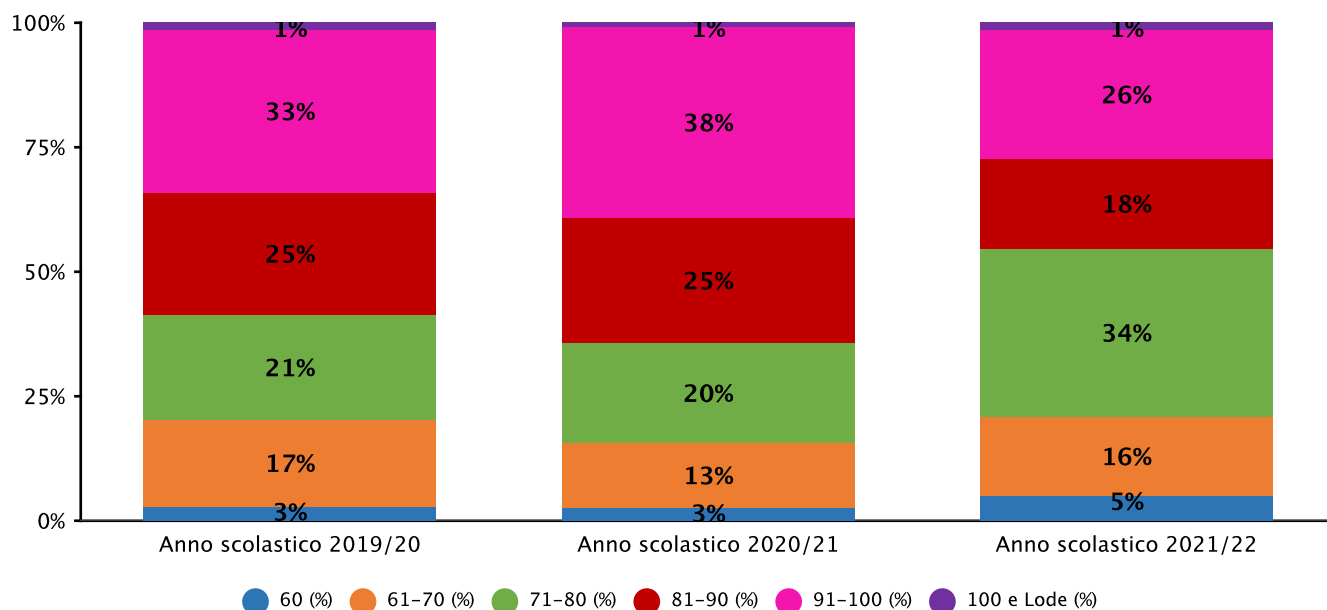
Risultati raggiunti

Il triennio appena concluso è stato pesantemente segnato dalla pandemia e dall'emergenza epidemiologica, tuttavia, nonostante le difficoltà, il traguardo di realizzare il percorso di 33 ore è stato raggiunto; nella maggior parte delle classi infatti il monte ore è stato ampiamente superato. Gli studenti hanno conseguito le competenze previste mostrando un buon livello di partecipazione alle attività proposte e hanno prodotto elaborati di vario genere, come prodotti multimediali che utilizzano strumenti comunicativi di tipo diverso, come testo, grafica, animazione o suono; cartelloni, disegni, etc.

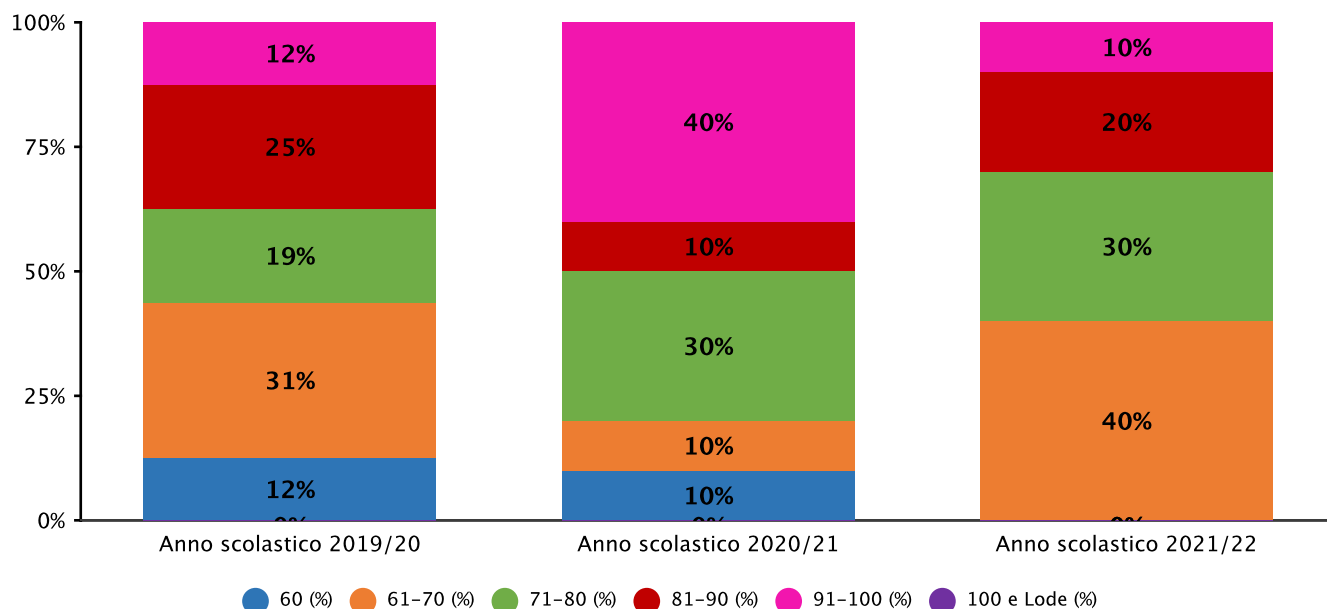
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

3QR_2021-22_EDUCAZIONECIVICA_TEMATICHE.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Sostenere la capacità degli studenti di scegliere il percorso post diploma più adatto alle proprie attitudini valorizzando nella stessa misura le dimensioni professionale, culturale ed etica, in modo da rispondere alle richieste del Territorio

Traguardo

a) Potenziare in quantità e qualità le esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro (PCTO) in collaborazione con il territorio;
 b) Rafforzare la collaborazione con Università e ITS
 c) Salvaguardare la presenza dell'indirizzo CAT
 d) Consolidare la sperimentazione del RIM QUADRIENNALE

Attività svolte

Il progetto PCTO del Girardi prevede nel corso del triennio:

- un corso sulla normativa vigente in tema di sicurezza sul lavoro e sui rischi che possono presentarsi nei luoghi di lavoro, da realizzarsi nel corso della classe terza con test finale e rilascio dell'attestato (formazione svolta on line nel periodo di lockdown);
- la realizzazione di esperienze di stage in struttura ospitante in Italia e all'estero, ed esperienze formative transnazionali che rappresentano l'esperienza di maggior valore (stage interni nel periodo di lockdown e successivamente svolti nel mese di giugno);
- sperimentazione dell'Impresa Formativa Simulata che si avvale di una metodologia didattica che utilizza in modo naturale il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing. Gli studenti riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning) (azione rivolta alle classi terze);
- realizzazione Unità di Apprendimento (UDA) pluridisciplinari;
- intervento di esperti esterni;
- imprenditorialità (Business design);
- progetti differenziati per indirizzo;
- visite aziendali.

In merito alle attività di Orientamento in uscita il progetto raccoglie le iniziative destinate a supportare gli studenti degli ultimi due anni di corso nella scelta post diploma. Tra le attività previste ci sono incontri con gli esperti del mondo del lavoro, dell'università e della ricerca o degli Istituti Tecnici Superiori. Vengono organizzate inoltre conferenze e visite aziendali, e si stimola la partecipazione agli Open day delle Università e al Job&Orienta di Verona per tutte le classi quinte (attività svolte parzialmente e in modalità on line durante il periodo pandemico).

Si allega, come evidenza, l'elenco dei progetti relativi ai PCTO dell'a.s. 2021-22.

Risultati raggiunti

Nonostante le difficoltà legate all'emergenza epidemiologica, l'arricchimento della didattica curricolare con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento ha consentito agli studenti di toccare con mano la realtà del mondo del lavoro, di migliorare il proprio bagaglio esperienziale, di ridefinire la propria motivazione verso il percorso di studio e di orientarsi in vista delle scelte future. Queste esperienze hanno migliorato la comprensione delle dinamiche del mondo del lavoro e la sperimentazione in situazione di ciò che si è appreso in classe, ed hanno favorito l'acquisizione di capacità relazionali e di competenze nel team-working.

La conferma viene dai dati pubblicati da Eduscopio alla fine di novembre del 2022. L'istituto Girardi risulta al secondo posto tra gli istituti tecnici-economici della Provincia di Padova per quanto riguarda la preparazione all'Università (Indice FGA) e al terzo posto tra gli istituti tecnici-economici della Provincia di Padova per quanto riguarda l'Indice di Occupazione. Il Girardi inoltre risulta al secondo posto tra gli istituti tecnici-economici della Provincia di Padova in merito alla coerenza tra studi fatti e lavoro trovato. Alcune tabelle di Eduscopio sono allegate nell'Evidenza sottostante.

Evidenze



Documento allegato

TABELLAPROGETTIPCTO2021-22+EDUSCOPIO.2022.pdf



Prospettive di sviluppo

Il triennio appena concluso è stato pesantemente segnato dalla pandemia e dall'emergenza epidemiologica, per cui sono saltati tutti gli impegni ed i criteri di valutazione dei risultati raggiunti.

E' opportuno ripartire prendendo in considerazione quanto non è stato possibile realizzare nel triennio precedente, alla luce dei cambiamenti e del disagio patito in modo particolare da famiglie e studenti.

L'ITET Girardi ha come finalità irrinunciabile il successo formativo dei suoi studenti ed è in quest'ottica che riflette e valuta gli esiti della progettualità del triennio precedente e imposta la progettualità del futuro.

Perciò per affermare il ruolo centrale dell'ITET Girardi nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti è necessari

1. garantire ad ogni studentessa e ogni studente la fruizione delle 1056 ore annuali di lezione previste dall'ordinamento;
2. fare tesoro dell'esperienza vissuta in tempi di emergenza sanitaria e prevedere il ricorso alla Didattica Digitale Integrata come possibilità ordinaria a disposizione della Programmazione del Consiglio di Classe;
3. potenziare l'offerta formativa attraverso progetti di ampio respiro come arricchimento e supporto all'attività didattica curriculare, garantendo la continuità nel corso del prossimo triennio;
4. ripensare il sistema di valutazione degli apprendimenti favorendone la funzione educativa e formativa, incentivando le prove per classi parallele, in modo da rendere possibile una maggiore uniformità nelle proposte didattiche e nei traguardi conseguiti;
5. potenziare le attività di sostegno allo studio e di recupero delle insufficienze attraverso sportelli di sostegno disciplinare e metodologico e corsi di recupero;
6. predisporre una serie di attività mirate all'accoglienza ed all'inserimento dei neoiscritti nel contesto scolastico e nella comunità educativa del Girardi;
7. implementare le attività di orientamento e riorientamento;
8. favorire le sperimentazioni e le proposte innovative come ad esempio l'uso del software Gestionale 1 Zucchetti che consente agli studenti di imparare un programma di contabilità per gestire aziende di piccole dimensioni;
9. aumentare le certificazioni linguistiche B1, B2 e livelli superiori, gli stage all'estero e le lezioni in compresenza con docenti di madrelingua;
10. progettare un curriculum con respiro europeo, che faccia riferimento alle competenze chiave;
11. per i migliorare i risultati nelle Prove Invalsi di italiano si prevede l'attivazione del Progetto Biblioteca e il piacere della lettura al fine di favorire una lettura attenta dei testi e abituare gli studenti a decodificarne il contenuto e il contesto, sì da poter decifrare informazioni anche di natura inferenziale; incrementare il bagaglio lessicale degli studenti, con esercitazioni motivanti e diversificate;
12. creare aree che consentano di vivere la scuola come luogo di comunità e luogo di incontro, e ripensare i tempi, gli spazi e gli ambienti dell'apprendimento in chiave innovativa e motivante.